

Schoolgids 2021-2022



De Nieuwe Wiel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Nieuwe Wiel,

Hanneke Mulder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Nieuwe Wiel

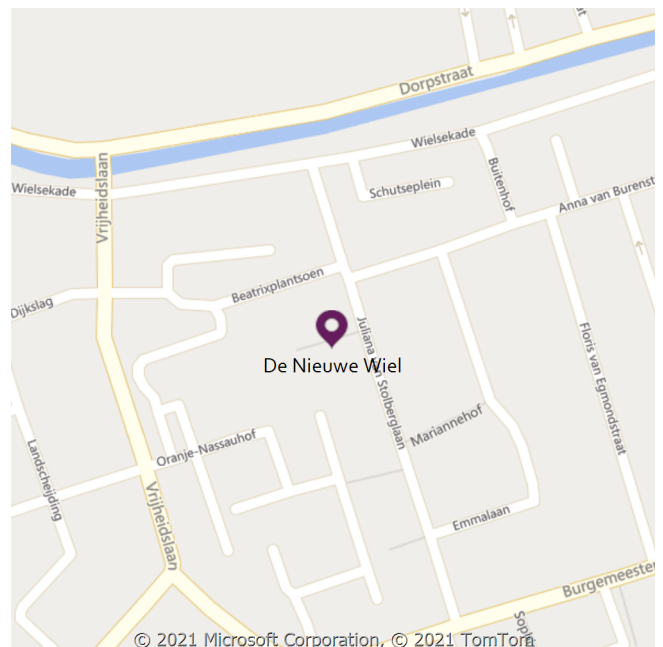
Juliana van Stolberglaan 65

3411XB Lopik

☎ 0348551513

🌐 <http://www.nieuwewiellopik.nl>

✉ nieuwewiel@spco.nl



Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.668

 <http://www.spcn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke Mulder - Boevé	hanneke.mulder@spcn.nl

Sinds augustus 2017 geef ik met veel plezier leiding aan deze mooie school. Vanaf 2015 was ik als interim directeur al verbonden met De Nieuwe Wiel. Met meer dan 40 jaar onderwijservaring, waarvan de laatste 13 jaar als directeur, geniet ik elke morgen weer als ik de school binnenstap. De Nieuwe Wiel is een prachtige, positieve school. Het leerklimaat is er fijn en veilig. De leerkrachten geven aantrekkelijk en uitdagend onderwijs. Dat zien we aan onze goede resultaten en het maakt dat de kinderen met plezier naar school komen. En dat vinden we belangrijk!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

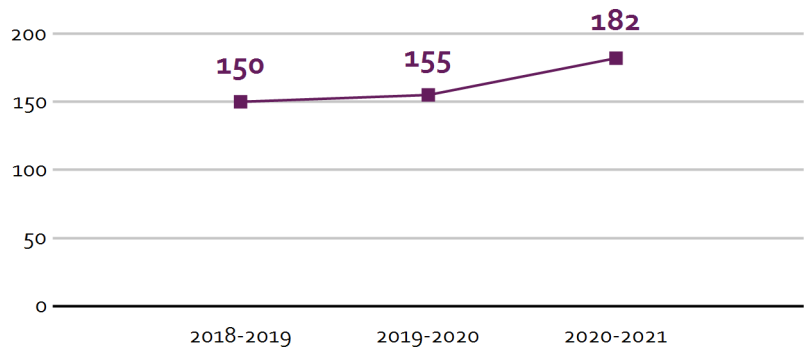
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren groeit de school. Op 1 september 2021 zijn er 182 leerlingen op onze school. Onze verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren tussen de 180 en 195 leerlingen zal zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect

plezier

Missie en visie

Positieve benadering

Het team van De Nieuwe Wiel gelooft in het belonen van positief gedrag. Wij zijn dan ook een PBS-school, dit staat voor Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak die gericht is op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Wij behalen goede resultaten met PBS en ervaren een gezellige, positieve sfeer op school. We geven kinderen bewust complimenten en stimuleren goed gedrag.

Vier kernwaarden

Wij bieden duidelijke regels, maken afspraken en sturen bij waar nodig. We hanteren daarbij de kernwaarden die op school centraal staan. Onze vier kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Plezier

Schoolafspraken

Rond deze kernwaarden hebben we schoolafspraken opgesteld. Elke week staat één afspraak centraal. Daar praten en werken we over en benoemen wat we allemaal al goed kunnen en doen. De schoolafspraken zijn:

- We lopen rustig door de school
- We praten met zachte stem
- We houden onze handen en voeten bij onszelf
- We houden rekening met elkaar
- We gaan voorzichtig om met spullen
- We stoppen als een ander dat aangeeft
- We gebruiken vriendelijke woorden
- We luisteren om elkaar te begrijpen
- We ruimen spullen netjes op
- We zijn zorgzaam voor elkaar
- We werken netjes en rustig
- We zijn stil als het nodig is
- We houden ons aan de regels
- We geven complimenten aan elkaar
- We spelen en delen samen
- We hebben plezier

Kwaliteit

Goed onderwijs begint bij kundige en betrokken leerkrachten. Ons team is ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We vinden het belangrijk om ons steeds te blijven ontwikkelen. Daarom gebruiken we de werkwijze van Stichting LeerKracht: we bereiden met regelmaat samen lessen voor, komen bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback en werken doelgericht aan verbeterdoelen.

In onze lessen zorgen we dat alle kinderen betrokken en aan het leren zijn. We checken hun voorkennis, brengen kennis over, leren nieuwe vaardigheden aan en controleren of de kinderen het aangeleerde beheersen en kunnen toepassen.

Ervaren- beleven - doen

Naast het leren vinden we het ook belangrijk dat kinderen spelen, onderzoeken en ontdekken. Met themaprojecten en wereldoriëntatie en techniek is er ruimte om te doen en te ervaren. We gebruiken hier de Klusklas voor, de thema's in de kleutergroepen, crealessen en de projecten van Blink (wereldoriëntatie en techniek).

Groene school

We willen graag dat onze kinderen kunnen genieten van de schepping. Dan moeten we ze leren om er goed mee om te gaan. We zijn een afvalvrije school en maken kinderen bewust om op een goede manier met grondstoffen om te gaan. We hebben en verzorgen onze moestuin en geven veel natuur- en buitenlessen, waarbij we gebruik maken van BuitenWijs.

Muziek, kunst, sport

Muziek laat kinderen genieten en plezier hebben. Elke week hebben kinderen van groep 1-4 les van een muziekdocent van Het Klooster in Woerden en de kinderen van groep 5-8 krijgen muziekworkshops. Met Kunst Centraal bezoeken we tentoonstellingen en geven we kunstlessen. Onze sportleerkracht geeft de kinderen elke week uitdagende gymlessen.

Identiteit

We zijn een open christelijke school en dit betekent dat iedereen die respect heeft voor onze identiteit welkom is! Met de kinderen leren en lezen we over de liefde van God voor mensen. Dit doen we door o.a. het vertellen van de Bijbelverhalen, bidden, het zingen van liederen en onze vieringen. Hierbij staan liefde, samenwerken en respect hebben voor elkaar centraal.

Bij onze bijbellessen gebruiken we de methode 'Kind op maandag'. Geloven doen we met hart én handen, daarom vinden we het belangrijk om ook goed te doen voor mensen en kinderen die minder hebben dan wij.

Aan het begin van het jaar hebben we een start/scholendienst. Samen met de predikant van de Brugkerk in Lopik bereiden we dan een scholendienst voor. In februari is er Kerk en Schooldienst. Rond een thema doen de kinderen mee in de dienst door toneelstukjes, het voorlezen van het Bijbelverhaal, liedjes en gebed. Iedereen is hier van harte welkom.

Elk jaar kiezen we een aantal goede doelen uit waar we ons sterk voor maken. Voorbeelden zijn 'Actie Schoenmaatjes' of 'Schaatsen voor water'. Ook sponsoren we een kind via de stichting 'Woord en

Daad'. Sharom is 7 jaar en woont in Colombia. Jaarlijks doen we ook een actie voor haar, zodat zij naar school kan gaan en voedsel heeft.

We zijn een PBS school. We vinden het belangrijk om positief te zijn. We geven complimenten wanneer we goede dingen zien en leren de kinderen verantwoordelijkheid en respect. Op deze manier groeien ze op tot kinderen die met plezier in het leven staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bijbelles	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjerles / sociaal emotioneel	 1 uur	 1 uur
Spelen en werken	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 4 uur	 4 uur
Expressie	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal		 2 u 30 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal Emotionele vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de school werken vijftien gemotiveerde leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker, een Intern Begeleider en een directeur. Het team is divers qua samenstelling, ervaring en deskundigheid. Alle leerkrachten zijn bevoegd en hebben daarnaast diverse opleidingen gevolgd. Zo zijn de meeste leerkrachten opgeleid als bevoegd docent bewegingsonderwijs en gecertificeerd als Kanjer-docent. We zijn een hecht en open team, leren samen, bereiden samen lessen voor en komen regelmatig bij elkaar in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In deze tijd van leraartekorten proberen wij zoveel mogelijk continuïteit te geven. SPCO Groene Hart (waar de De Nieuwe Wiel onderdeel van is) heeft een 'flexibele schil' waarin leraren zitten die bij ziekte kunnen invallen. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de PIO invalpool. Bij ziekte zal eerst een leerkracht uit de flexibele schil of de vervangingspool worden gezocht. Lukt dit niet dan kunnen soms collega's of een stagiair (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de klas overnemen. Een andere mogelijkheid is om de kinderen te verdelen. In een uiterst geval worden de kinderen naar huis gestuurd. Ouders worden dan, zo mogelijk, minimaal een dag van tevoren via de schoolapp geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Groene Ark* en *Spot4kids*.

De Nieuwe Wiel werkt samen met de voorschoolse aanbieders uit Lopik; Spot4Kids en De groene ark. Wanneer kinderen peutergroepen of kinderdagverblijf bezoeken vindt er, wanneer het kind vier jaar wordt, een overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen jaarplan 2021-2022

Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we verbeterdoelen opgesteld. Sommige doelen uit het jaarplan 2020-2021, die niet behaald zijn door de coronaperiode, pakken we dit jaar op. Andere doelen zijn nieuw.

NPO (nationaal programma onderwijs)

De regering heeft onderkend dat kinderen het lastig hebben gehad tijdens het thuisonderwijs en heeft geld ter beschikking gesteld aan scholen om hier een plan (NPO) voor op te stellen. In samenspraak met de MR hebben we als team een plan opgesteld en dit gekoppeld aan ons jaarplan. Het geld zetten we in voor de volgende gebieden:

- Extra handen in de klas. We benoemen onderwijsassistenten die, onder leiding van de leerkracht, in de klas of met groepjes kinderen extra hulp bieden.
- We zoeken een extra leerkracht die ingezet kan worden voor RT (remedial teaching), lesgeven (zodat de groepsleerkracht gesprekken kan houden met kinderen of met hen kan oefenen, administratie dagen heeft en literatuuronderzoek kan doen voor de PLG)
- Foutloos Rekenen: een effectieve rekeninterventie voor groep 7 en 8, waarvan we de rekendidactiek later ook in lagere groepen kunnen inzetten. Daarnaast scholen we ons in 'automatiseren' en 'eigenaarschap bij leerlingen'.
- Kleutermaterialen
- Materialen klusklas
- Aanschaf leesboeken, informatieboeken, rijke teksten
- Financiering muziekonderwijs door vakleerkracht
- Module cruciale doelen: een datasysteem waarmee we de ontwikkeling van kinderen kunnen volgen op het gebied van doelen die cruciaal zijn bij rekenen, spelling.
- 2e jaar scholing PLG Training Kom op voor jezelf

Deze doelen zijn opgenomen in ons jaarplan:

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Doelen DNW duurzaamheid en burgerschap:

We continueren 'afvalvrije school' en 'groene school'. We stellen een leerlijn op 'andere geloven en culturen'.

Bouwsteen 2 : De leraar maakt het verschil

Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen :

We verhogen de resultaten van deze vakken door de training Foutloos Rekenen en het volgen en feedback geven aan kinderen op de cruciale doelen. We zetten onderwijsassistenten en extra leerkrachten voor extra hulp in de klas tijdens deze vakken.

Klusklas en leerwand :We pakken de lessen in de Klusklas weer op en combineren onze lessen wereldoriëntatie (Blink) met de leerwand.

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Doel DNW Leren van en met elkaar:

We volgen voor het tweede jaar de scholing 'werken in een PLG'. We werken wekelijks in PLG waarin de onderbouw en bovenbouw aan verbeteronderwerpen werken. In de klas is ook een verbeterbord, kinderen leren dit verbeterbord te presenteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle verbeterdoelen voor het schooljaar 2021-2022 staan beschreven in het jaarplan (zie bijlage). Teamleden zijn eigenaar van een verbeterdoel en zorgen dat hun doel in de PLG wordt geagendeerd. Wanneer een doel gepland staat kiest het team welke werkwijze ze passend vinden; actieonderzoek, dataonderzoek, of lesson study.

Wanneer een onderwerp onderzocht is stellen de leden van de PLG een voorstel op dat aan het MT wordt voorgelegd. Bij vaststelling volgt een implementatie.

Vier keer per jaar bespreekt het team de resultaten van het onderwijs. Dit doen we na de cito perioden (januari en juni) en tussentijds (10 weken later). Met het programma Focus PO analyseren en duiden we de resultaten. Daarna kiest het team een vak waar we als school een plan van aanpak voor opstellen. Elke groep kiest daarnaast nog een afzonderlijk vak. Na 10 weken wordt deze aanpak geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Op De Nieuwe Wiel wordt de zorg voor leerlingen op een goede en verantwoorde manier vormgegeven. Dit is nodig om aan te sluiten bij de manier van leren van een leerling. Als u hier meer over wilt weten kunt u hieronder verder lezen want onderstaande geeft u een helder beeld van de uitgebreide zorg die er aan elke leerling geboden wordt. Dit is iets waar we trots op zijn en wat we ondertussen al goed kunnen omdat we al veel jaar met de 1-zorgroute werken!

Wat is de 1-zorgroute?

De 1-zorgroute is een manier om de zorg in de school vorm te geven. Wat centraal staat is de afstemming tussen de lesstof en de onderwijsbehoeften (= de behoefte van een leerling om te kunnen leren) van de leerlingen. Leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften en die worden gerespecteerd. De 1-zorgroute biedt leerkrachten handvatten voor het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een soort handleiding hoe de leerling leert. De leerkrachten denken vanuit wat een leerling kan in plaats van benoemen van wat een leerling niet kan.

In ons ondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg we aan kinderen kunnen verlenen en hoe we dat doen.

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op [Verwijsindex](#)

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8

👤	Onderwijsassistent	10
👤	Specialist hoogbegaafdheid	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat er op onze school niet gepest wordt. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters. Wanneer er signalen van pesten zijn dan wordt dit direct aangepakt in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en ouders. In dit Anti Pestprotocol worden de stappen duidelijk beschreven.

Alle medewerkers van SPCO Groene Hart onderschrijven dit plan en handelen hiernaar. Dit Anti Pestprotocol is onderdeel van ons beleid Sociale Veiligheid. Onze school heeft een Anti Pestcoördinator. Zij bezoekt elk jaar de groepen 3 t/m 8 en praat met de kinderen over pesten. De kinderen weten dat ze, wanneer ze zich gepest voelen, dit aan de leerkracht of de anti pestcoördinator kunnen vertellen. Wanneer er gesprekken zijn over pestgedrag informeren we de ouders.

De kracht van onze aanpak om pesten tegen te gaan is dat we lange tijd gesprekken blijven hebben met kinderen die hebben aangegeven dat ze last hadden van pestgedrag.

Het anti-pestprotocol heeft als doel pestgedrag bij kinderen te stoppen. De leerkrachten van De Nieuwe Wiel willen een passend en afdoend antwoord geven op pesten. Hiermee willen we het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In oktober nemen we de vragenlijst vanuit de Kanjertraining bij de kinderen. Ook de leerkrachten vullen de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitkomsten van deze lijst bekijken wij de risico's en houden we kindgesprekken. Het team bespreekt de uitkomsten van de vragenlijst ook met de directie en IB-er.

In februari nemen we de anonieme vragenlijst van Vensters af. Kinderen van groep 6 t/m 8 geven dan antwoorden op vragen over welbevinden, kwaliteit en veiligheid. Directie en team monitoren de uitkomsten hiervan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jacqueline Carbo	jacqueline.carbo@spco.nl
vertrouwenspersoon	Jacqueline Carbo	jacqueline.carbo@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn partners

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en partners van elkaar. Ouders, school en leerkrachten hebben dus een belangrijk gemeenschappelijk doel: kinderen zo goed mogelijk begeleiden bij hun ontwikkeling. Samenwerking met ouders vinden wij vanzelfsprekend. Wij hebben daarin onze eigen verantwoordelijkheid, maar we rekenen op grote betrokkenheid van de ouders. Daarmee bedoelen we niet dat u aan alle activiteiten moet meedoen, maar wel dat u met ons wilt overleggen, samenwerken en meedenken in het belang van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt veelal via de schoolapp van Social Schools. Zowel vanuit de groep als uit de school worden, leuke, praktische en informatieve berichten gedeeld. Ouders kunnen reageren en liken.

Elke zaterdag ontvangen ouders de nieuwsbrief in hun mail.

Aan het begin van het schooljaar starten we met een informatiemoment voor alle ouders. Jaarlijks houden we ook een ouderavond rond een bepaald thema, zoals EHBO voor kinderen of mediawijsheid. In de afgelopen jaren is deze door corona niet doorgegaan.

Er zijn meerdere kijkmomenten. Van 8.15 - 8.45 uur kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Elke klas geeft een keer een presentatie. Dan laten ze liedjes, gedichtjes of toneelstukjes aan u zien. Na de projectweek of na een Blinkproject nodigen we u ook uit om te komen kijken naar alles wat de kinderen geleerd en gemaakt hebben. Dit jaar zal, in verband met corona, steeds gekeken of en wat er mogelijk is.

Wanneer het gaat over uw kind zijn er diverse mogelijkheden tot contact. De startgesprekken en 10 minutengesprekken zorgen voor een structuur van drie keer een ontmoeting tussen leerkracht, (kind) en ouder. Daarnaast is er altijd mogelijkheid om een afspraak met een leerkracht te maken, te mailen of bellen.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat w.o. de gegevens van het bestuur en de klachtencommissie, kunt u vinden op de website van de school en de stichting:

[Klachtenregeling SPCO](#)

Bij bovengenoemde klachten en klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en zorgt – indien gewenst – voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U vindt de vertrouwenspersonen via deze link of de website van SPCO Groene Hart.

[Vertrouwenspersonen SPCO](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Wanneer u zich actief wilt inzetten op school, dan is daar alle gelegenheid voor.

U kunt participeren in:

- Medezeggenschapsraad. De MR behandelt alle mogelijke onderwerpen die met de school en het schoolbeleid te maken hebben.
- Ouderraad. De OR houdt zich actief bezig met het organiseren van allerlei activiteiten op school. Met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen zij leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen organiseren.
- Schoolraad. De SR is de 'sparring partner' van de directeur. De ouders van de schoolraad praten met de directeur over allerlei onderwerpen rond onderwijs, opvoeding en identiteit.

Er is een groep ouders die zich actief inzet om de school 'groen' te houden.

Daarnaast zijn er nog veel activiteiten waarmee u actief en betrokken kunt zijn bij de groep van uw kind of de school. Via de schoolapp doen leerkrachten regelmatig een oproep hiervoor.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Educatieve uitjes
- Projectweek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisje groep 3-7
- kamp
- schoolreisje groep 1 en 2

De kosten van schoolreisje zijn € 26,00 (groep 3-7) en € 5,00 (groep 1-2)

De bijdrage voor kamp groep 8 is € 87,50.

Wanneer ouders deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen nemen de kinderen wel deel aan de activiteit. Bij de keuze van de activiteiten zullen de kosten naast de baten worden gelegd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek

Is uw kind door ziekte of doktersbezoek niet in staat op school te komen dan dient u, zo mogelijk voor schooltijd, de school hiervan op de hoogte te stellen. Dit kan telefonisch of per mail. Is er op school geen bericht ontvangen dan zullen wij telefonisch of via mail informeren naar de reden van afwezigheid. Deze meldingsplicht geldt voor alle kinderen, dus ook voor kleuters. We vragen u om tandarts- en doktersbezoek zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aan kinderen

Soms zou het prettig zijn uw kind een dagje extra thuis te houden om een bezoek aan een pretpark of iets dergelijks te brengen. Deze vraag wordt in een tijd van toenemende arbeidsduurverkortingen veelvuldig door ouders gesteld. Helaas behoort dit verlof **niet** tot de mogelijkheden. Uw kind heeft geen recht op dit soort vrije dagen. Het is altijd vervelend om ouders te moeten teleurstellen, maar wij handelen in overeenstemming met de leerplichtwet.

Wanneer de directie zich niet aan deze regeling houdt, riskeert de school zelfs een boete. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig en vallen buiten deze regeling. Ieder kind is vanaf vijfjarige leeftijd leerplichtig. Wanneer de schooltijd voor de vijfjarige nog een te zware opgave is, kan de schoolweek met een dag verkort worden. Wel stellen we het op prijs, wanneer u dit als uitzondering ziet en de leerkracht van tevoren bericht geeft wanneer u uw kleuter thuishoudt.

De leerplichtwet geeft vanaf zes jaar nagenoeg geen ruimte meer om extra verlof te nemen. Men moet het verzoek voor vrijaf tijdig aanvragen. U kunt dit doen door via onze website het formulier digitaal in te vullen.

Een verzoek om vakantieverlof kunt u alleen indienen wanneer:

- uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties van uw kind(eren); in dit geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen. De werkgever moet aantonen dat hij financiële schade loopt bij afwezigheid werknemer.
- de aard van uw beroep geen gezinsvakantie toelaat tijdens de schoolvakanties. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad is het niet meer mogelijk om verlof aan te vragen in dat (school)jaar.
- uitzonderlijke gevallen zich voordoen, bij gewichtige omstandigheden en vervulling van plichten wegens godsdienst- of levensovertuiging.

Deze extra vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee

weken van het nieuwe schooljaar. Dit verlof moet acht weken vooraf worden aangevraagd.

Vanwege gewichtige omstandigheden:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur
- verhuizing van gezin: één dag

Geen extra verlof mogelijk:

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen bijvoorbeeld)
- sportactiviteiten van het kind
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers)drukke of familiebezoek in het buitenland
- het argument 'mijn kind is nog jong' of het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'

Men moet een verzoek voor vrijaf tijdig (4 weken) aanvragen. Het aanvraagformulier is op school verkrijgbaar bij de directeur.

Kinderen die één of twee dagen voor de vakantie ziek worden gemeld worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Deze verifieert.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij overtreding van de leerplichtwet kan proces verbaal worden opgemaakt en een boete worden gegeven. Dit geldt ook voor de directie, die de wet- en regelgeving niet hanteert. Tegen afwijzing van een definitief besluit kan een ouder in beroep gaan. Informatie verlof Meer informatie over de verlofaanvraagprocedure kunt u krijgen van de directie. Op school is ook een informatiefolder over de leerplichtwet aanwezig.

Informatie over de leerplicht in de regio: [Leerplichtwegwijzer](#)

Te laat komen: 3-6-9-12 regeling

De leerplichtwet ziet te laat komen als ongeoorloofd verzuim. Daarnaast is dit vaak ook het eerste signaal van onderliggende problematieken. Daarom is de volgende procedure in het leven geroepen

3 - Bij drie keer te laat komen op school:

Ouder(s)/ verzorger(s) worden aangesproken door leerkracht, dit kan via mail, telefonisch of op school.

6 - Bij zes keer te laat komen op school:

De directie stuurt ouder(s)/verzorger(s) -cc. aan de leerkracht- een e-mail waarin wordt gewaarschuwd dat de leerling zes keer te laat is gekomen, daarnaast wordt er een persoonlijk gesprek ingepland op school. Tijdens dit gesprek wordt er geïnformeerd wat de reden hiervan geweest is. Tijdens dit gesprek kunnen vervolgstappen met de ouder(s)/verzorger(s) besproken worden. De vervolgstappen zijn

afhankelijk van de opgegeven redenen van het te laat komen. Er kunnen externe instanties ingeschakeld worden, Bijvoorbeeld: Ziek of niet lekker; mogelijk oproep door GGD. Bij problemen thuis; mogelijke inschakeling breed sociaal loket. In dit contact wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) duidelijk gemaakt dat er bij negen keer te laat een melding bij de afdeling Leerplicht van de woongemeente van de leerling zal worden gedaan.

9 - Bij negen keer te laat komen op school:

De school doet een melding bij de afdeling Leerplicht van de woongemeente van de leerling. De ouder(s)/verzorger(s) worden schriftelijk op de hoogte gesteld over deze melding en het aantal keren verzuim. De leerplichtambtenaar stuurt de ouder(s)/verzorger(s) een uitnodigingsbrief voor een gesprek. Er wordt onderzoek door leerplicht gedaan of er een hulpvraag ligt vanuit het gezin. Er volgt een waarschuwingsbrief.

12 - De leerling blijft te laat komen:

De school doet nogmaals een melding bij de afdeling Leerplicht van de woongemeente van de leerling. De ouder(s)/verzorger(s) die eerder een waarschuwingsbrief hebben gekregen, worden wederom door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek. Leerplicht houdt school op de hoogte van de verdere stappen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, vullen ze hiervoor het aanmeldformulier in. Dit formulier is te vinden op onze website, of te verkrijgen via een mail aan nieuwewiel@spco.nl

Met de ouders wordt een kennismakingsgesprek gepland en een rondleiding door de school. Wanneer een kind een overstap maakt van een andere school wordt altijd contact opgenomen met deze school.

Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte in het kader van Passend Onderwijs, dan zal de school beoordelen of zij hieraan kan voldoen en ouders hierover informeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school wordt elk jaar een toetskalender vastgesteld waarin wordt aangegeven wanneer er in de groepen methode onafhankelijke toetsen zijn. We gebruiken de toetsen van Cito Leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 observeren we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het programma Leerlijnen van Parnassys.

De leerlingen worden twee maal per jaar getoetst door middel van methode onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken de toetsen van Cito leerlingvolgsysteem.

Als school bespreken we de resultaten van de kinderen. Dit doen we eerst op schoolniveau, daarna op groepsniveau en leerlingniveau. Na de analyse stellen we een schoolplan en groepsplannen op. Sommige kinderen krijgen een individueel plan als van de leerlijn wordt afgeweken. Na 10 weken evalueren we het schoolplan en de groepsplannen en passen we, zo nodig, aan. We volgen de werkwijze van Passend Opbrengstgericht Onderwijs (Focus PO). Voor elk vak hebben we een onderwijsplan opgesteld, waarin we onze doelen en ambities voor de resultaten aangeven. Dit is het ijkpunt voor onze resultaatbesprekingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de verplichte Eindtoets. We gebruiken de Centrale Eindtoets van Cito. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet kan het advies worden heroverwogen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

De score van 2020-2021 is lager dan we gewend zijn. Deze groep 8 heeft twee keer een lockdownperiode meegemaakt. Daarbij zien we ook dat de scores van de eindtoets lager afwijken van de scores die de groep behaalde op de Cito E6 t/m M8. In deze groep zitten ook kinderen aan wie wij slechts een paar jaar onderwijs hebben kunnen geven. Al deze zaken hadden invloed op de citoscore.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
De Nieuwe Wiel	94,9%
	94,6%

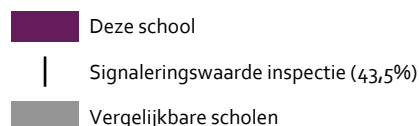
Legenda % 1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

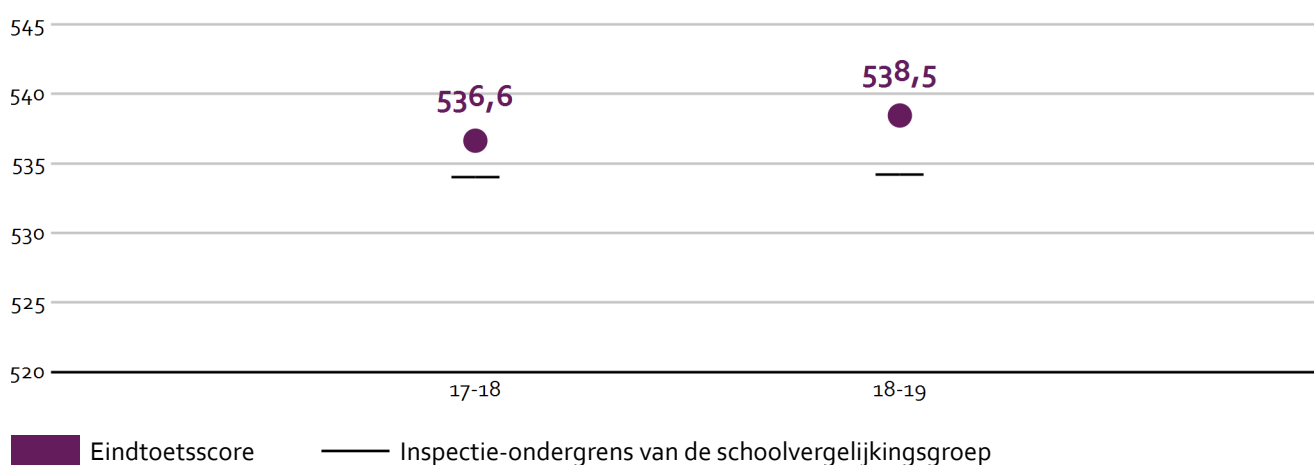
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

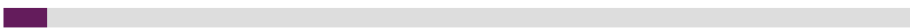
5.3 Schooladviezen

Wij stellen ons tot doel het maximale uit elk kind te halen. De kinderen worden verwezen naar de voor elk kind meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs. Op basis van toetsgegevens, bevindingen van de leerkrachten en gesprekken met kind en ouders komt het schooladvies tot stand. De kinderen worden zorgvuldig overgedragen aan het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen van onze school gaan na de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs in Schoonhoven.

De ervaring leert dat het gegeven advies van de school past bij het kind. Met de scholen van het Voortgezet Onderwijs is regelmatig contact, waarbij wordt gekeken hoe de oud-leerlingen functioneren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



vmbo-b / vmbo-k		9,5%
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		14,3%
havo / vwo		14,3%
vwo		19,0%
onbekend		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Het team van De Nieuwe Wiel gelooft in het belonen van positief gedrag. Wij zijn dan ook een PBS-school en dit staat voor Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak die gericht is op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Wij behalen goede resultaten met PBS en ervaren een gezellige, positieve sfeer op school. We geven kinderen bewust complimenten en stimuleren goed gedrag.

De Nieuwe Wiel gebruikt de Kanjermethode om kinderen te leren goed met zichzelf en de ander om te gaan. Ze leren om dingen te bespreken, open te zijn, oplossingen te zoeken en samen te leven. Met spel, voorbeelden en verhalen geeft de Kanjermethode mogelijkheden om goed gedrag te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als PBS school stellen we elke week een gedragsafspraken centraal. We bespreken deze afspraak, doen er een spel of opdracht mee en oefenen hem. De leerkrachten benoemen het wanneer ze goed gedrag zien en geven veel complimenten en fiches. Met een piekenbuis sparen de kinderen fiches. Als de piekenbuis vol is wordt dit gevierd.

De gedragsafspraken worden ook met de ouders gecommuniceerd.

Wanneer kinderen niet gewenst gedrag laten zien geven we dit aan. We maken gebruik van de kleurencirkel. Hiermee laten we zien dat een kind altijd weer goede keuzes kan maken en goed gedrag kan leren. Als een kind blijvend ongewenst gedrag laat zien bespreken we dit met de ouders.

In elke groep wordt elke week een Kanjerles gegeven. In de Kanjerlessen komen de onderstaande thema's aan bod:

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan.
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

In de onderbouw wordt met verhalen over dieren worden vier gedragstypen beschreven. Vriendelijk en te vertrouwen (tijger, witte pet), bang en terugtrekken (konijn, gele pet), uitlachen en uitsloven (aap, rode pet) en ruziezoeker, de baas speler (vlerk, zwarte pet). Situaties die zich kunnen in een de klas of in spelsituatie worden met behulp van de dierenrollen vergeleken. Met elkaar wordt besproken hoe je het goed kunt oplossen, hoe je te vertrouwen kunt zijn. In de bovenbouw worden de verhalen aangepast op de leeftijd van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 hebben geen school op woensdag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en CO: Wielewaal](#), [De Groene Ark](#) en [Spot 4 Kids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO)

We hebben in de school de buitenschoolse opvang Wielewaal die wordt verzorgd door KMN Kind & Co. Kinderen blijven zo in hun eigen vertrouwde omgeving. In een gezellige BSO ruimte hebben de kinderen alle gelegenheid om te ontspannen en lekker te spelen met elkaar en veel mooie

speelmateriaal. Naast de BSO-ruimtes, wordt er ook gebruik gemaakt van het speellokaal om te sporten en het schoolplein met de speeltoestellen. Ook worden er geregeld leuke naschoolse activiteiten voor kinderen georganiseerd.

De buitenschoolse opvang (BSO) is er iedere maandag, dinsdag en donderdag, op studiedagen en in de vakanties. Vanaf 14.30 uur zijn de medewerkers aanwezig om uw kind(eren) op te vangen.

Kinderen van onze school gaan ook naar Spot4kids of De Groene Ark. Leidsters van deze BSO wachten de kinderen op in de hal van onze school en nemen ze veilig mee naar de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen 2021-2022:

- 11-10-2021
- 10-12-2021
- 25-02-2022
- 09-05-2022
- 07-06-2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	September, Februari, Juli	14.30-16.30

Contact met ouders vinden we belangrijk. Aan het begin van het schooljaar houden we start/kennismakingsgesprekken met de ouders. Vanaf groep 5 mogen kinderen bij de gesprekken zijn. In februari en juni zijn er 10 minuten gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden ook de resultaten van de kinderen besproken. Ouders ontvangen hier een uitnodiging voor via onze schoolapp van Social Schools.

Naast deze reguliere gesprekstijden vinden we het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn over de

ontwikkeling van hun kind. Wij nemen contact met ouders op wanneer er dingen besproken moeten worden en we verwachten ook dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij dingen met ons willen bespreken. Zo kunnen we samen de kinderen goed begeleiden.

