

De Nieuwe Wiel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking en communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. De basisschooltijd is immers een waardevolle en vormende periode in het leven van een kind. In deze periode trekken ouders en school samen op om kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat onze school kenmerkt. We beschrijven wat wij belangrijk vinden, waarin wij ons onderscheiden en vanuit welke missie en visie wij werken.

Ook informeren wij u over de manier waarop ouders betrokken zijn bij onze school en hoe wij gedurende het schooljaar met u communiceren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en vertrouwen erop dat deze schoolgids u een helder en compleet beeld geeft van onze school.

Namens het team van De Nieuwe Wiel,

Sandra Verhaar - de Groot

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Nieuwe Wiel
Juliana Van Stolberglaan 65
3411XB Lopik

☎ 0348551513
🌐 <http://www.nieuwewiellopik.nl>
✉ nieuwewiel@spco.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Verhaar - de Groot	sandra.verhaar@spco.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2699
<http://www.spcn.nl>

Samenwerkingsverband

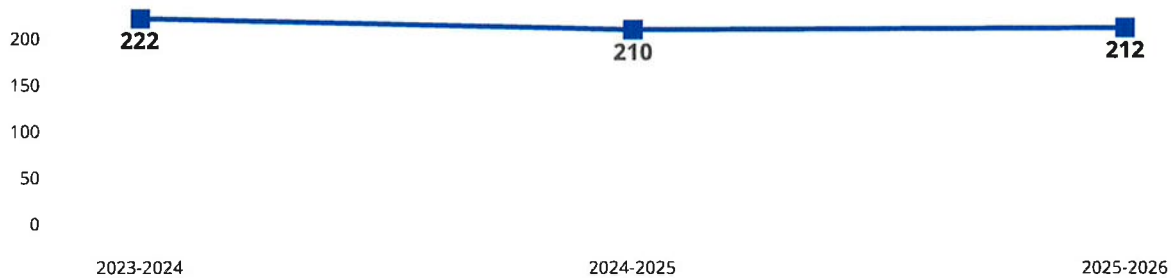
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026
212

Op 1 september 2026 telt de school 218 leerlingen. Zij zijn verdeeld over twee groepen 1/2, één groep 3, twee groepen 4, twee groepen 5 en enkele groepen in de leerjaren 6 tot en met 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

VISIE OP LEREN

Leren met Hoofd, Hart en Handen

Op Basisschool De Nieuwe Wiel geloven we dat écht goed onderwijs meer is dan kennis overdragen. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot evenwichtige, nieuwsgierige en zelfbewuste mensen door te leren met hoofd, hart én handen. We geven ieder kind de ruimte om te groeien in denken, voelen én doen. Dát maakt ons onderwijs krachtig en compleet.

Hoofd – Sterk onderwijs met heldere structuur

Leren begint bij het hoofd. Wij geven les volgens het bewezen effectieve EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit betekent dat onze lessen doelgericht, duidelijk opgebouwd en didactisch sterk zijn. Elk kind weet wat het leert, waarom het dat leert en hoe het zich verder kan ontwikkelen. We stellen hoge verwachtingen, bieden kwaliteit en zorgen dat ieder kind kan groeien en excelleren.

Hart – Een veilige basis voor elk kind

Leren lukt pas écht als een kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom bouwen we dagelijks aan een warme en positieve sfeer met behulp van de Kanjertraining. Kinderen leren op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. We creëren een schoolklimaat waarin vertrouwen, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. We stimuleren eigenaarschap: kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren keuzes maken die bij hen passen. Hier mag je zijn wie je bent en word je gewaardeerd om wie je bent.

Handen – Ontdekken, creëren en doen

Onderwijs krijgt bij ons ook letterlijk vorm. In ons Techlab brengen we de wereld van techniek, ontwerpen en maken tot leven. Kinderen ontdekken hun talenten door te onderzoeken, experimenteren en creëren. We stimuleren nieuwsgierigheid, probleemoplossend denken en samenwerken. Zo bereiden we onze leerlingen actief voor op een toekomst die continu verandert. Bij De Nieuwe Wiel draait het om méér dan alleen cijfers en methodes. Wij zien het unieke potentieel in ieder kind en begeleiden het met passie, vakmanschap en aandacht. Onze leerkrachten zijn betrokken professionals die geloven in hun leerlingen én in elkaar.

VISIE OP SAMENWERKING MET OUDERS

Samen sterk voor ieder kind

Op De Nieuwe Wiel geloven we dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders zijn onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind. We zien opvoeden en onderwijzen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij open communicatie, wederzijds vertrouwen en respect centraal staan.

We betrekken ouders actief bij het leerproces en schoolleven van hun kind. Dat begint bij goed contact: laagdrempelig, transparant en met ruimte voor echte aandacht. We staan naast elkaar, met het kind als gedeeld uitgangspunt.

Onze uitgangspunten voor ouderbetrokkenheid zijn helder beschreven in onze flyer *Met plezier naar school*. Daarin lees je hoe wij samen bouwen aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Want als school en ouders samenwerken, groeit een kind met vertrouwen en dat maakt het verschil.

Literatuur: Pameijer, N. (2023). *Met plezier naar school*.

Identiteit

Op onze school gaat geloof verder dan woorden: het verbindt hoofd, hart en handen in een leven vol betekenis en verbinding.

Op De Nieuwe Wiel zijn we een open christelijke school. Iedereen die respect heeft voor onze identiteit is welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. Wat ons drijft is de overtuiging dat ieder kind uniek is, en bedoeld om tot bloei te komen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

We geven geloof een plek in ons dagelijks onderwijs. Dat doen we met openheid, met aandacht voor de vragen van kinderen, en met ruimte voor verwondering en verdieping.

Hoofd – Denken over levensvragen

Met de Bijbel en de methode *Kind op maandag* maken kinderen op een toegankelijke manier kennis met Bijbelverhalen en de diepere betekenis daarvan. We nodigen hen uit om na te denken over thema's als eerlijkheid, zorg voor anderen, vergeving en vertrouwen. Zo ontwikkelen ze een eigen mening over wat ze belangrijk vinden in het leven en hoe ze met anderen willen omgaan.

Hart – Ervaren van verbondenheid en vertrouwen

Geloof leeft in de sfeer van de school. We vieren samen Christelijke feestdagen, staan stil bij bijzondere momenten en geven ruimte aan emoties, vragen en verwondering. In die veilige omgeving ontstaat ruimte om te groeien in zelfvertrouwen in relatie met anderen.

Handen – Geloof In actie

We brengen geloof ook in praktijk. Elk jaar zetten we ons samen in voor een goed doel, onze naasten en steunen we een sponsorkind via stichting *Woord en Daad*. Kinderen leren dat kleine daden verschil maken. Zo groeit een gevoel van verantwoordelijkheid, solidariteit en betrokkenheid.

Geloof is voor ons een levende bron van verbondenheid, betekenis en inspiratie. Iets wat kinderen helpt om zich gezien te voelen, om goed te doen voor anderen en met vertrouwen in het leven te staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons schoolgebouw is een Techlab ingericht met onder andere elektrisch gereedschap. In het Techlab werken leerlingen praktisch en met hun handen. Ze zagen, timmeren en maken kennis met techniek en elektra. Vanaf groep 5 nemen alle kinderen jaarlijks deel aan minimaal één activiteit in het Techlab. Daarnaast beschikken we over een moestuin.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

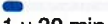
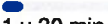
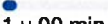
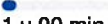
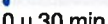
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bijbelles	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjerles / sociaal emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie, w.o. muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		2 u 30 min	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op onze school werken vijftien gemotiveerde leerkrachten, drie onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker, een intern begeleider en een directeur, allen met passie voor goed onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zijn er vrijwilligers betrokken bij onze school.

Ons team is divers in ervaring en expertise. Alle leerkrachten zijn bevoegd. Binnen het team zijn verschillende specialisten aanwezig op het gebied van ICT, het jonge kind, hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen, Kanjertraining en bewegingsonderwijs.

We vormen een hecht en open team dat samenwerkt, samen lessen voorbereidt en elkaar regelmatig in de klas bezoekt om van en met elkaar te leren.

Naast ons vaste team versterken verschillende professionals ons onderwijs. Zo verzorgt een ouder (native speaker) extra Engelse lessen in groep 7 en 8. Ook bieden vrijwilligers van Pulse taalondersteuning. De taalklas van Pulse heeft een vaste plek binnen onze school. Daarnaast zijn er een logopedist en een Cesar-therapeut aan school verbonden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We doen er alles aan om het onderwijs bij ziekte of verlof van een leerkracht zo goed mogelijk door te laten gaan. Binnen De Nieuwe Wiel zoeken we eerst of een collega of stagiair (onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht) de groep kan overnemen. Daarna maken we gebruik van de flexibele schil binnen SPCO en de PIO-invalpool.

Als dat niet lukt, kunnen kinderen worden verdeeld over andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via de schoolapp.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Spot4kids* en *De Groene Ark*.

Binnen onze school is de peutergroep van Spot4Kids gevestigd. De peutergroep beschikt over een fijne ruimte binnen onze kleuterafdeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een soepele en vertrouwde overgang maken van de peutergroep naar de basisschool. Daarom werken wij steeds intensiever samen aan de ontwikkeling en begeleiding van jonge kinderen.

Daarnaast onderhoudt De Nieuwe Wiel goede contacten met andere organisaties voor peuteropvang en kinderopvang, zoals De Groene Ark.

Wanneer een kind 3,5 jaar oud is, nodigen wij ouders en peuter uit voor een intakegesprek met onze intern begeleider aan de hand van het 'Dit ben ik' formulier. Tijdens het gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en kunnen ouders belangrijke

informatie en aandachtspunten met de school delen.

Om de overgang naar groep 1 zo goed mogelijk te laten verlopen, onderhoudt de school nauw contact met de leidsters van peutergroepen en kinderdagverblijven. Samen zorgen wij voor een warme en zorgvuldige overdracht.

Het is gebruikelijk om leerlingen te laten wennen op school. De leerkracht neemt vooraf contact op met ouders om deze wenmomenten samen af te stemmen. Door deze kennismaking voelen kinderen zich vaak al snel thuis in de groep en kijken zij vol enthousiasme uit naar hun eerste schooldag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

TERUGBLIK SCHOOLJAAR 2025-2026

Ook dit schooljaar hebben wij als team gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij stonden verschillende schoolontwikkeldoelen centraal.

Basis voor gedrag

In het kader van onze schoolontwikkeling volgden wij het vervolgtraject van de scholing *Basis voor gedrag* onder begeleiding van twee specialisten van de Fritz Redschool. Binnen deze scholing werken wij met de preventiepiramide, waarin wij beschrijven welk gedrag wij van leerlingen verwachten en hoe wij hen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit schooljaar hebben wij de lagen 2 en 3 verder uitgewerkt. Laag 2 richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Laag 3 is bedoeld voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften. Hierbij werken wij nauw samen met ouders, interne specialisten en externe deskundigen.

Wet Versterking positie ouders en leerlingen

Een belangrijk thema dit schooljaar was de invoering van de Wet Versterking positie ouders en leerlingen. Wij hebben leerlingen actiever betrokken bij hun eigen ontwikkeling en het onderwijs op school. Dit deden wij onder andere via kindgesprekken, klassenvergaderingen, eindgesprekken naar aanleiding van de Kanjer-vragenlijsten en de leerlingenraad. Hiermee stimuleren wij eigenaarschap en geven wij leerlingen een actieve stem binnen onze school.

Begrijpend lezen

Op het gebied van begrijpend lezen hebben wij gewerkt aan de verdere implementatie van Close Reading. Het team volgde scholing en er vonden klassenbezoeken plaats om deze aanpak verder te versterken en te borgen binnen alle groepen.

Techniekonderwijs

Ook techniekonderwijs kreeg dit schooljaar veel aandacht. Het Techlab is verder ontwikkeld door de inzet van een vakdocent techniek en de aanschaf van elektrisch gereedschap en uitdagende materialen. Hiermee stimuleren wij onderzoekend en ontwerpend leren.

Opbrengstgericht werken en rekenen

Om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen, werkten wij vanuit leerlijnen waarbij cruciale leerdoelen centraal staan. Binnen het rekenonderwijs besteedden wij extra aandacht aan basisvaardigheden met behulp van Bareka en Rekensprint.

Didactisch handelen

Daarnaast hebben wij ons didactisch handelen verder versterkt. Door gezamenlijke werkmomenten en klassenbezoeken werkten wij aan onderwijs volgens de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). Ook zijn voor alle leerlingen verrijkings- en uitdagingstrolleys beschikbaar.

Kleuteronderwijs

Het kleuteronderwijs is verder doorontwikkeld door scholing via De Kleuterspecialist, verdieping in het leerlingvolgsysteem *Mijn Kleutergroep* en het creëren van rijke en uitdagende hoeken. Daarnaast zijn de programma's Logo 3000 en NELI geborgd om de taalontwikkeling van jonge kinderen extra te stimuleren.

SCHOOLPLAN 2025-2029

Elke vier jaar stelt SPCO Groene Hart een Koersplan op waarin de doelen voor de komende jaren worden beschreven. Op basis hiervan heeft De Nieuwe Wiel het Schoolplan 2025-2029 opgesteld. De zichtlijnen Effectief onderwijs, Sterke teams, Krachtige organisatie en Betrouwbaar fundament zijn hierin uitgewerkt in ambities en doelen. Meer informatie vindt u op onze website.

JAARPLAN 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs

Wij vervolgen de nascholing Kanjertraining en organiseren twee praktijkdagen om ons pedagogisch handelen verder te versterken.

Daarnaast werken wij verder vanuit de uitgangspunten van Mastery Learning en Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen en werken wij aan een schoolbrede doorgaande lijn rondom dag- en weektaken.

Ook starten wij met een nieuwe methode Engels voor groep 1 t/m 4 en oriënteren wij ons op een nieuwe methode voor de zaakvakken.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Als team blijven wij samen leren door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG's), studiedagen en intervisie. Daarnaast zetten wij experts in op gebieden zoals rekenen, taal, uitdagend onderwijs en het jonge kind.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Wij werken verder vanuit de leerlijn Digitale Geletterdheid en zetten stappen in de voorbereiding op de nieuwbouw van onze school.

Betrouwbaar fundament

Binnen de leerlijn Burgerschap besteden wij aandacht aan omgaan met verschillen, conflicten en begrip voor anderen. Ook ondernemen wij activiteiten die hierbij aansluiten, zoals een bezoek aan De Schutse.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun onderwijs en schoolomgeving. Binnen de leerlingenraad bespreken wij het onderwijs in de groepen, de leerlingvragenlijsten en de plannen rondom de nieuwbouw. Daarnaast nemen leerlingen vanaf schooljaar 2026-2027 deel aan twee bijeenkomsten op stichtingsniveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle verbeterdoelen voor het schooljaar 2026-2027 staan beschreven in het jaarplan. Teamleden zijn eigenaar van een verbeterdoel en zorgen dat hun doel op een studiedag of in de PLG wordt geagendeerd. Wanneer een doel gepland staat kiest het team welke werkwijze ze passend vinden; actieonderzoek, dataonderzoek, of lesson study.

Zodra een onderwerp onderzocht is stellen de leden van de PLG een voorstel op dat aan het MT wordt voorgelegd. Bij vaststelling volgt een implementatie.

Vier keer per jaar bespreekt het team de resultaten van het onderwijs. Dit doen we na de Leerling in Beeld perioden (januari en juni) en tussentijds (10 weken later). Met het programma Focus PO analyseren en duiden we de resultaten. Daarna kiest het team een vak waar we als school een plan van aanpak voor opstellen. Elke groep kiest daarnaast nog een afzonderlijk vak. Na 10 weken wordt deze aanpak geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, zoals arrangementen. Dit is uitgewerkt in het **ondersteuningsplan van Profi Pendi**. Basisscholen zorgen voor een sterke basisondersteuning. Ze bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

In de klas geeft de leerkracht kwalitatief en passend onderwijs aan de kinderen. Er is een positief leerklimaat en de leerkracht differentieert op verschillende leerniveaus. De ondersteuning geldt voor ieder kind en richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht biedt extra ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften binnen de groep. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dat niveau verdiepte instructie. De leerkracht overlegt intern en onderhoudt contact met de ouders.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is in een klein groepje of individueel.

De Nieuwe Wiel maakt gebruik van de **praktische handelingsgerichte uitwerking** die door Profi Pendi gemaakt is voor de basisondersteuning op de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

• Taalontwikkeling, waaronder dyslexie en NT2 • Rekenontwikkeling, waaronder dyscalculie • Leerproblemen • Hoog- en meerbegaafdheid • Sociaal Emotioneel Leren • Fysieke ontwikkeling

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 wordt het samenwerkingsverband betrokken. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OOP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op school hebben we een gecertificeerde taal- en rekencoördinator. Er zijn leerkrachtondersteuners die Remedial Teaching of Preteaching geven aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Naast de ondersteuning in de klas kunnen kinderen dus individueel of in kleine groepjes begeleiding krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociale vaardigheden

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag en sociale vaardigheden. Binnen onze school zijn leerkrachten gespecialiseerd in het begeleiden van deze leerlingen.

Uitdagend onderwijs

Voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, heeft de school een Plusklas ingericht. Daarnaast neemt onze school deel aan de Day a Week School (DWS) en de A Different Morning-klas. Deze onderwijsvoorzieningen zijn een samenwerking tussen Het ABC, verschillende schoolbesturen en samenwerkingsverbanden.

Day a Week School is bedoeld voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Leerlingen van verschillende scholen komen één dag per week samen op een aparte locatie en krijgen les van een gespecialiseerde leerkracht. Het aanbod richt zich op leren leren, samenwerken, doorzetten en het vergroten van het leerplezier. De leerlingen werken onder andere aan filosofie, wiskunde, denkpuzzels, projecten en teamopdrachten.

Voor jongere kinderen is er binnen SPCO de A Different Morning-klas. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen uit de onderbouw die behoefte hebben aan extra uitdaging en een aangepast onderwijsaanbod. Tijdens deze bijeenkomsten werken kinderen aan uitdagende opdrachten die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en manier van denken.

Ieder jaar bekijken wij welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor deelname aan één van deze voorzieningen. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de manier waarop kinderen denken, leren en uitdagingen aangaan. De leerkracht, intern begeleider en specialisten van DWS zijn hierbij betrokken.

Omdat er een beperkt aantal plaatsen beschikbaar is, worden uiteindelijk de leerlingen geselecteerd die op dat moment het meeste baat hebben bij dit aanbod. Ouders van geselecteerde leerlingen worden hierover geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst.

Meer informatie over Day a Week School? Zie: www.dayaweekschool.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Met behulp van Kanjertraining werken we schoolbreed aan een veilige en positieve leeromgeving. We zijn duidelijk in onze gedragsverwachtingen en begeleiden kinderen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden en verantwoordelijk gedrag.

Wanneer gedrag het leren, werken of spelen van een kind zelf of van anderen belemmert, kan de intern begeleider/Kanjercoördinator extra begeleiding bieden.

Daarnaast bieden we remediërende ondersteuning (RT) aan kinderen die extra oefening nodig hebben op een bepaald leergebied of op sociaal-emotioneel gebied. We streven ernaar deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klassensetting te bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Cesartherapie
- MRT

Onder schooltijd is er voor kinderen de mogelijkheid om Cesartherapie, logopedie en MRT (Motorische Remedial Teaching) te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze doelen hebben wij opgenomen in ons Ondersteuningsprofiel:

- Wij volgen een nascholing Kanjertraining en benutten twee praktijkdagen om onze lessen verder te versterken en schoolbrede afspraken te maken over onze pedagogische aanpak rondom gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij werken vanuit de uitgangspunten van Mastery Learning. Hierbij krijgen leerlingen de tijd en ondersteuning om leerdoelen goed te beheersen voordat nieuwe leerstof wordt aangeboden.
- Samen met een vakdocent techniek ontwikkelen wij een praktisch en uitdagend techniekprogramma voor leerlingen van groep 5 tot en met 8. Leerlingen uit groep 7 en 8 die uitstromen naar een praktische vervolgopleiding kunnen worden ingezet als Techniektalent. Zij ondersteunen de vakdocent bij techniekopdrachten die in een lager leerjaar worden uitgevoerd.
- Voor leerlingen in groep 1 en 2 met een achterstand in de taalontwikkeling zetten wij het programma NELI in. Om deze leerlingen extra ondersteuning te bieden, verzorgen wij dit aanbod ook op woensdag, wanneer groep 1 en 2 regulier geen les hebben.
- Wij zijn actief betrokken bij de doorontwikkeling van de Kansgroep Lopik. SPCO Groene Hart werkt hierin samen met Trivia en Profi Pendi. De Kansgroep is een voorziening binnen het regulier onderwijs voor jonge kinderen die extra tijd en ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling. Deze voorziening vormt een brug tussen de voorschoolse en vroegschoolse periode en combineert aanbod vanuit onderwijs en kinderopvang. In een veilige en gestructureerde omgeving krijgen kinderen de mogelijkheid zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Het doel is om hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten, zodat zij succesvol kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.
- Wij borgen ons onderwijs aan NT2-leerlingen door extra begeleiding in te zetten en gebruik te maken van het programma Logo 3000.
- Tijdens kindgesprekken stellen leerlingen persoonlijke leerdoelen op en reflecteren zij op hun ontwikkeling.
- In alle groepen werken wij met een leerlingbord, waarop leerkrachten samen met leerlingen doelen zichtbaar maken en de voortgang bespreken.
- Met behulp van verrijkings- en uitdagingstrolleys bieden wij passend en uitdagend onderwijs voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In augustus 2025 is de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in werking getreden. Vanuit deze wet vinden wij het belangrijk om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijs en ontwikkeling.

Wij gaan met leerlingen in gesprek over het onderwijs dat zij ontvangen, de doelen waaraan zij werken en de ondersteuning en uitdaging die zij krijgen. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in hun leerproces en kunnen zij de leerkracht waardevolle feedback geven. Deze gesprekken vinden plaats tijdens kindgesprekken, klassenvergaderingen en ouder-kind-leerkrachtgesprekken.

Wanneer een leerling beschikt over een OOP (Ontwikkelingsondersteuningsprofiel), voeren wij altijd individuele kindgesprekken om de ontwikkeling, ondersteuning en onderwijsbehoeften zorgvuldig te bespreken.

Daarnaast komt de leerlingenraad drie keer per jaar bijeen om mee te denken over het onderwijs op De Nieuwe Wiel. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gesproken over de doelen die worden gesteld, de begeleiding, uitleg, ondersteuning en uitdaging die leerlingen ontvangen. De leerlingenraad levert hiermee een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

Bovendien nemen jaarlijks één afgevaardigde uit groep 7 en één afgevaardigde uit groep 8 namens De Nieuwe Wiel deel aan twee bijeenkomsten op stichtingsniveau. Tijdens deze bijeenkomsten gaan leerlingen van de verschillende scholen met elkaar in gesprek over onderwijs, leerlingparticipatie en schoolontwikkeling. Op deze manier krijgen leerlingen ook op stichtingsniveau een actieve stem en kunnen zij meedenken over thema's die belangrijk zijn voor goed onderwijs.

In het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijven we de basisondersteuning, de ondersteuningsroute en de organisatie van de ondersteuning binnen onze school.

Ouders en leerlingen kunnen daarnaast terecht bij het Jeugd- en Oudersteunpunt van Profi Pendi voor advies, informatie en ondersteuning rondom passend onderwijs. Meer informatie is beschikbaar via **Profi Pendi Jeugd- en oudersteunpunt**.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Op De Nieuwe Wiel wordt de zorg voor leerlingen op een goede en verantwoorde manier vormgegeven. Wat centraal staat is de afstemming tussen de leerstof en de onderwijsbehoeften van het kind (wat heeft het kind nodig om tot leren te komen). Leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften en we sluiten daarbij zo goed als mogelijk aan.

Om dit te kunnen doen hebben we gesprekken met de ouders, de voorschool, de leerkracht en soms externen. Leerkrachten geven les aan een groep, maar hebben ook handvatten om af te stemmen op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

In ons ondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg we aan kinderen kunnen verlenen en hoe we dat doen.

Passend onderwijs (Profi Pendi)

De meeste kinderen gaan naar een basisschool in de buurt en doorlopen hun basisschooltijd zonder veel moeite. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar ook op een speciale (basis)school. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen in de regio Lekstroom, samen in Samenwerkingsverband Profi Pendi. Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bijvoorbeeld als er sprake is van leerproblemen, bij gedragsproblemen, meer- en hoogbegaafdheid of bij intensievere hulpvragen.

De rol van Profi Pendi

Onze school heeft een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij verantwoordelijk zijn om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek vinden. Het stafbureau van Profi Pendi helpt ons hierbij. Door er bijvoorbeeld te zorgen dat wij als school enige financiële middelen, begeleiding en kennis krijgen om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Zo geven de consultants passend onderwijs van Profi Pendi deskundig advies en denken zij mee. Het stafbureau van Profi Pendi gaat ook over de toewijzing van extra hulp op school (arrangementen) en over de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.

Samen met ouders

Samenwerkingsverband Profi Pendi werkt samen met gemeenten, jeugdzorg en andere partners die zorg en ondersteuning bieden. En uiteraard ook met ouders. Samen met ouders en de experts van Profi Pendi, kijken we wat het kind nodig heeft en welke plek het best bij het kind past. Samen zorgen we voor passend onderwijs.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Kijk op www.profi-pendi.nl of bel naar Profi Pendi 030 2751288.

Ondersteuningspunt

Profi Pendi heeft, samen met het samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, een oudersteunpunt opgericht. Het oudersteunpunt is een website waarop u als ouder (onafhankelijke) informatie kunt vinden over passend onderwijs. Op deze website vindt u vragen en antwoorden over (passend) onderwijs aan uw kind. Want het helpt als u duidelijke informatie heeft en weet bij wie u terecht kunt. Wilt u als ouder advies of praten met iemand, dan kunt u altijd als eerste terecht bij de school van uw kind, bijvoorbeeld door uw vragen te stellen aan de leerkracht of intern begeleider. Wilt u toch meer informatie, dan kunt u het oudersteunpunt raadplegen. Samen zijn we er om u te helpen!

Het oudersteunpunt wordt komend schooljaar verder uitgebreid. Heeft u hier ideeën over of suggesties voor, dan horen wij dat graag van u via het contactformulier op de website

<https://swv-zuidutrecht.nl/oudersteunpunt/>

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en

sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op [Verwijsindex](#)

Sociaal Team

Het Sociaal Team van de gemeente Lopik organiseert regelmatig inloopmomenten. Ouders kunnen hier terecht met vragen over opvoeding, opgroeien, gezin, sociale omstandigheden, financiën, wonen en andere ondersteuningsvragen.

Via de schoolapp informeren wij ouders over de data, tijden en locaties van deze inloopmomenten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Pesten hoort daar niet bij en kan kinderen diep raken, zowel degenen die gepest worden als degenen die pesten. Wanneer er signalen zijn van pesten, handelen wij hier direct op in nauwe samenwerking met leerkrachten, intern begeleider en ouders. Indien nodig wordt ook de directie betrokken. Onze aanpak staat beschreven in het anti-pestprotocol.

Alle medewerkers van SPCO Groene Hart onderschrijven dit plan en handelen hiernaar. Dit Anti Pestprotocol is onderdeel van ons beleid Sociale Veiligheid. Onze school heeft een Anti Pestcoördinator. Zij bezoekt elk jaar de groepen 3 t/m 8 en praat met de kinderen over pesten. De kinderen weten dat ze, wanneer ze zich gepest voelen, dit aan de leerkracht of de anti pestcoördinator kunnen vertellen. Wanneer er gesprekken zijn over pestgedrag informeren we de ouders.

De kracht van onze aanpak om pesten tegen te gaan is dat we lange tijd gesprekken blijven hebben met kinderen die hebben aangegeven dat ze last hadden van pestgedrag.

Het anti-pestprotocol heeft als doel pestgedrag bij kinderen te stoppen. De leerkrachten van De Nieuwe Wiel willen een passend en afdoend antwoord geven op pesten. Hiermee willen we het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In oktober nemen we de vragenlijst vanuit de Kanjertraining bij de kinderen. Ook de leerkrachten vullen de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitkomsten van deze lijst bekijken wij de risico's en houden we kindgesprekken. Het team bespreekt de uitkomsten van de vragenlijst ook met de directie en IB-er.

In februari nemen we de anonieme vragenlijst van Vensters af. Kinderen van groep 6 t/m 8 geven dan antwoorden op vragen over welbevinden, kwaliteit en veiligheid. Directie en team monitoren de uitkomsten hiervan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jacqueline Carbo	jacqueline.carbo@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jennifer Baanen	Jennifer.baanen@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs en opvoeding zijn nauw met elkaar verbonden. Ouders, school en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling. Betrokkenheid en samenwerking met ouders vinden wij vanzelfsprekend en belangrijk. Iedereen heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid. Dit betekent dat we met elkaar in gesprek blijven, samenwerken en meedenken in het belang van uw kind.

We waarderen ouderparticipatie enorm en zien graag dat ouders betrokken zijn bij activiteiten en uitstapjes, bijvoorbeeld als hulp- of rijouder. Dit draagt bij aan een fijne en betrokken schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt voornamelijk via de schoolapp van **Social Schools**. Zowel vanuit de groepen als vanuit de school worden berichten gedeeld met praktische, informatieve en leuke updates. Ouders kunnen berichten liken en erop reageren.

Maandelijks ontvangen ouders via de schoolapp de nieuwsbrief van de directeur. De evenementencoördinator (EC) verstuurt daarnaast een aparte nieuwsbrief met praktische informatie over activiteiten en vieringen.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatiemoment voor alle ouders. Tijdens deze bijeenkomst geeft de leerkracht informatie over het leerjaar en is er gelegenheid om als ouders elkaar te ontmoeten.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende kijkmomenten. Ouders van groep 3 tot en met 8 zijn dan van 8.15 tot 8.30 uur welkom in de klas van hun kind. Ouders van de kleutergroepen worden uitgenodigd voor een kijkje in de klas. Na de projectweek is er een kijkmoment waarop ouders kunnen zien wat de kinderen hebben geleerd en gemaakt. Eén keer per jaar is er voor ouders van groep 3 tot en met 8 een klassenbezoek, op basis van inschrijving via een rooster van de leerkracht.

Wanneer het gaat om de ontwikkeling van uw kind, zijn er vaste contactmomenten. De startgesprekken en 10-minutengesprekken vormen samen drie gespreksmomenten per jaar tussen leerkracht, kind en ouders. Daarnaast is er altijd ruimte voor tussentijds contact via een afspraak, telefonisch of per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden in het jaarboekje en via de schoolapp (door te klikken op de naam van de leerkracht).

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat w.o. de gegevens van het bestuur en de klachtencommissie, kunt u vinden op de website van de school en de stichting: **Klachtenregeling SPCO**

Vertrouwenspersoon

Bij bovengenoemde klachten en klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en zorgt (indien gewenst) voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U vindt de vertrouwenspersonen via de website van SPCO Groene Hart.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel mogelijkheden om 'mee' te doen op school. U zult merken dat het leuk is om op deze wijze betrokken te zijn bij het onderwijs van uw kind. We hebben drie 'raden' die een verschillend karakter hebben:

- Medezeggenschapsraad. De MR behandelt alle mogelijke onderwerpen die met de school en het schoolbeleid te maken hebben. MR leden geven advies of instemming.
- Ouderraad. De OR houdt zich actief bezig met praktische zaken, zoals het organiseren van allerlei activiteiten op school. Met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen zij leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen organiseren.
- Schoolraad. De SR is de 'sparring partner' van de directeur. De ouders van de schoolraad praten met de directeur over allerlei onderwerpen rond onderwijs, opvoeding en identiteit.

Daarnaast organiseren we diverse activiteiten en vieringen waarbij ouderbetrokkenheid welkom is, zowel in de groep van uw kind als schoolbreed. Via de schoolapp plaatsen leerkrachten hiervoor regelmatig oproepen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve bijdragen kunst en muziek
- Sportactiviteiten
- Projectweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Kleuterschoolreis €5,00
- Schoolreis groep 3 t/m 8: €35,00
- Kamp groep 8: €87,50

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ook wanneer ouders ervoor kiezen deze bijdrage niet te betalen of daartoe niet in staat zijn, kunnen kinderen altijd deelnemen aan alle activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of een doktersbezoek niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch of per e-mail aan ons door te geven. Als wij geen ziekmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op om de reden van afwezigheid te achterhalen. Deze meldingsplicht geldt voor alle leerlingen, ook voor kleuters.

Wij vragen u daarnaast om afspraken bij de tandarts of huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties gelden wettelijke richtlijnen. In Nederland hebben kinderen recht op onderwijs en zijn kinderen van 5 tot en met 18 jaar leerplichtig. De afspraken hierover zijn vastgelegd in de Leerplichtwet. Hierin staat onder meer dat ouders en verzorgers zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties en dat scholen vermoedens van ongeoorloofd verzuim moeten melden.

Soms zou het prettig zijn uw kind een dag extra thuis te houden voor een bezoek aan een pretpark of een andere activiteit. Dergelijke verzoeken ontvangen scholen regelmatig. Helaas behoort dit verlof niet tot de mogelijkheden. Uw kind heeft geen recht op dit soort vrije dagen. Hoewel wij begrijpen dat dit teleurstellend kan zijn, handelen wij hierbij in overeenstemming met de Leerplichtwet.

Scholen ontvangen regelmatig verlofaanvragen. Veel informatie hierover is te vinden op:

Rijksoverheid – Leerplicht en schoolvakanties

Wat mag niet?

- Vrij of extra verlof opnemen vóór of ná de schoolvakanties.
- Het verlengen van een schoolvakantie.
- Een eigen korte vakantie tussendoor.

Geen geldige redenen voor verlof buiten de schoolvakanties zijn bijvoorbeeld:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Goedkope tickets in het laagseizoen.
- Tickets die al zijn gekocht of gekregen, of een gebrek aan beschikbare tickets in de vakantieperiode.
- De vakantiespreiding.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Samen met anderen reizen.
- Kroonjaren.
- Een sabbatical.
- Een wereldreis of andere verre reis.

Verlof vanwege bijzondere situaties

In bepaalde bijzondere situaties, zoals beschreven in de wet, is verlof toegestaan. Aanvragen moeten schriftelijk en zo snel mogelijk bij het hoofd van de school worden ingediend. Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden.

Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof is mogelijk in de volgende situaties:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag.
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad:
 - in Nederland: 1 schooldag (maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden);
 - in het buitenland: maximaal 5 schooldagen.

Bewijs: trouwkaart (eventueel aangevuld met een kopie van de trouwakte achteraf).

- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad: maximaal 10 schooldagen.

Bewijs: doktersverklaring waaruit de ernstige ziekte blijkt.

- Bij overlijden van een bloed- of aanverwant:
 - eerste graad: maximaal 5 schooldagen;
 - tweede graad: maximaal 2 schooldagen;
 - derde en vierde graad: maximaal 1 schooldag;
 - in het buitenland (eerste tot en met vierde graad): maximaal 5 schooldagen.

Bewijs: rouwkaart of akte van overlijden.

- Bij een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 schooldag.
- Voor andere gewichtige omstandigheden: ter beoordeling van het hoofd van de school, maximaal 10 schooldagen.

Eerste graad: partner (op hetzelfde adres), ouders (waaronder adoptie- en stiefouders), kinderen (waaronder adoptie- en stiefkinderen), schoondochters en schoonzonen.

Tweede graad: broers, zussen, stiefbroers, stiefzussen, opa's, oma's, zwagers en schoonzussen.

Derde graad: ooms, tantes, neven, nichten en overgrootouders.

Voorwaarden en bewijsmiddelen

De school mag voorwaarden stellen aan het verlenen van verlof, waaronder het overleggen van overtuigende bewijsmiddelen. Toestemming of afwijzing wordt schriftelijk vastgelegd. Een afwijzing wordt door het hoofd van de school gemotiveerd. Verlof wordt altijd zo beperkt mogelijk gehouden.

Verlof vanwege het beroep van één van de ouders

In uitzonderlijke gevallen kan verlof worden verleend vanwege het beroep van één van de ouders. Dit geldt bijvoorbeeld voor seizoensgebonden werkzaamheden of beroepen met een aantoonbare piekdruk. Wanneer een gezin hierdoor niet tijdens een reguliere schoolvakantie op vakantie kan, kan eenmaal per schooljaar verlof worden aangevraagd voor maximaal tien schooldagen.

De aanvraag moet minimaal acht weken van tevoren worden ingediend. Daarbij moet worden aangetoond dat vakantie tijdens de schoolvakanties leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen, zoals verlies van inkomen of werk. Voor zelfstandigen kan dit worden onderbouwd met een gewaarmerkte accountantsverklaring. Werkgevers dienen aan te tonen dat de werknemer onmisbaar en niet vervangbaar is.

Dit verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het hoofd van de school beslist over aanvragen tot tien schooldagen.

Vrijstelling voor het vervullen van religieuze plichten

Een beroep op vrijstelling van schoolbezoek vanwege godsdienst of levensovertuiging meldt u bij het hoofd van de school. Doe dit ruim van tevoren, maar uiterlijk twee dagen vóór de betreffende verhindering.

De vrijstelling geldt uitsluitend voor de officiële dag waarop de religieuze verplichting wordt vervuld. Reisdagen vallen hier niet onder en komen niet in aanmerking voor verlof.

Zonder toestemming wegblijven

Bij een ziekmelding vlak vóór of na een schoolvakantie kan sprake zijn van ongeoorloofd verzuim.

Deurcontrole

De school meldt alle verzuimmeldingen vóór en ná een schoolvakantie bij de gemeente Lopik. De leerplichtambtenaar kan een controle uitvoeren om vast te stellen of een ziekgemelde leerling daadwerkelijk thuis of op het opgegeven verblijfadres aanwezig is. Wanneer een leerling elders verblijft, zijn ouders verantwoordelijk voor het tijdig doorgeven van het juiste adres.

Niet thuis?

Wanneer een ziekgemelde leerling niet aanwezig blijkt op het woon- of verblijfadres, zet de school de ziekmelding om naar vermoedelijk ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar nodigt de ouders vervolgens uit voor een gesprek en beoordeelt of verdere stappen, zoals het opmaken van een proces-verbaal, noodzakelijk zijn.

Ziekteverzuim

Wanneer kinderen ziek zijn, informeren ouders de school. Bij frequent of langdurig ziekteverzuim kan het leerproces in gevaar komen. Daarom werkt de school samen met ouders, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar om het ziekteverzuim waar mogelijk terug te dringen.

Verzuimprotocol regio Lekstroom

Bij veel uitval door ziekteverzuim wordt gehandeld volgens het Verzuimprotocol regio Lekstroom:

- De school gaat met ouders in gesprek over het ziekteverzuim.
- De school kan advies vragen aan de jeugdarts.
- Er kan een afspraak worden gemaakt bij de jeugdarts.
- De jeugdarts denkt mee over de belastbaarheid van de leerling.
- De jeugdarts adviseert over de mogelijkheden om weer deel te nemen aan het onderwijs.
- Samen met ouders wordt een plan opgesteld en gevolgd.

Wanneer wordt ziekteverzuim ongeoorloofd verzuim?

Ziekteverzuim kan worden aangemerkt als ongeoorloofd verzuim wanneer:

- ouders niet meewerken aan het inwinnen van advies bij de jeugdarts;
- ouders adviezen van de jeugdarts niet opvolgen;
- het verzuim ondanks begeleiding blijft voortduren.

In dat geval kan de school ouders vragen zelf duidelijkheid te verschaffen over de oorzaak van het ziekteverzuim (omkering van de bewijslast, artikel 12 Leerplichtwet 1969).

Wanneer medewerking uitblijft en het verzuim voortduurt, meldt de school het verzuim als vermoedelijk ongeoorloofd bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, vullen ze hiervoor het aanmeldformulier in. Dit formulier is te vinden op onze website, of te verkrijgen via een mail aan nieuwewiel@spco.nl.

Met de ouders wordt een kennismakingsgesprek gepland en een rondleiding door de school. Wanneer een kind een overstap maakt van een andere school wordt altijd contact opgenomen met deze school.

Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte in het kader van Passend Onderwijs, dan zal de school beoordelen of zij hieraan kan voldoen en ouders hierover informeren.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen de school wordt jaarlijks een toetskalender vastgesteld waarin staat aangegeven wanneer de methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen. De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst met de toetsen van Cito Leerling in Beeld. In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door middel van observaties met het programma Mijn Kleutergroep.

Binnen de school worden de resultaten van leerlingen systematisch geanalyseerd. Dit gebeurt op drie niveaus: schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Op basis van deze analyses stellen we een schoolplan en groepsplannen op. Leerlingen die afwijken van de leerlijn kunnen daarnaast een individueel plan krijgen.

Na een periode van ongeveer tien weken worden het schoolplan en de groepsplannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school werkt hierbij volgens de werkwijze van Passend Opbrengstgericht Onderwijs. Voor ieder vak is een onderwijsplan opgesteld waarin onze doelen en ambities ten aanzien van de leerresultaten zijn vastgelegd. Deze plannen vormen het uitgangspunt voor onze resultaatbesprekingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets Leerling in Beeld van Cito

In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor de Doorstroomtoets Leerling in Beeld van Cito. Met deze toets laten leerlingen zien wat zij tijdens hun basisschoolperiode hebben geleerd.

De leerkracht stelt vooraf een voorlopig schooladvies op voor het best passende niveau in het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren, aangevuld met observaties van inzet, werkhouding en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.

Na afname van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopige schooladvies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school dit op basis van de brede ontwikkeling van de leerling goed kan onderbouwen, kan gemotiveerd worden afgeweken van bijstelling. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerling. Een lagere toetsuitslag leidt niet tot aanpassing van het schooladvies naar beneden.

De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school stromen ook leerlingen in die recent zijn gestart met Nederlands onderwijs. Zij nemen na enkele jaren eveneens deel aan de doorstroomtoets. Wij zijn trots op hun ontwikkeling en de kansen die zij krijgen. Tegelijkertijd realiseren wij ons dat de duur van het onderwijs in Nederland invloed kan hebben op de resultaten, wat zichtbaar kan zijn in de gemiddelde schoolscore.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School

%1F behaald (over drie schooljaren)

De Nieuwe Wiel



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School

%1S/2F behaald (over drie schooljaren)

De Nieuwe Wiel



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. Daarom streven wij ernaar dat elke leerling uitstroomt naar het voortgezet onderwijs dat het beste past bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling.

Het schooladvies wordt zorgvuldig samengesteld op basis van toetsresultaten uit onder andere groep 6, 7 en 8, de bevindingen van de leerkrachten en de gesprekken met leerlingen en ouders.

Wij dragen leerlingen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs. Met de scholen onderhouden wij een warme overdracht, zodat de ontvangende school goed zicht heeft op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De meeste leerlingen van onze school vervolgen hun onderwijsloopbaan op een middelbare school in Schoonhoven, Montfoort of IJsselstein.

Wij evalueren regelmatig of onze adviezen goed aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast onderhouden wij contact met het voortgezet onderwijs om zicht te houden op de verdere schoolloopbaan van onze oud-leerlingen.

Let op: De tabel met schooladviezen in deze schoolgids bevat nog de gegevens van schooljaar 2024-2025. Helaas heeft Vensters de nieuwe gegevens voor schooljaar 2025-2026 nog niet tijdig beschikbaar gesteld, waardoor de tabel niet kon worden bijgewerkt.

De verdeling van de schooladviezen voor schooljaar **2025-2026** is als volgt:

- vmbo-k: **29%**
- vmbo-k/t: **5%**
- vmbo-t/havo: **28%**
- havo: **5%**
- havo/vwo: **14%**
- vwo: **19%**

Deze percentages geven een actueel beeld van de schooladviezen die in het schooljaar 2025-2026 aan onze leerlingen zijn verstrekt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	4,8%
havo / vwo	23,8%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Verantwoordelijkheid

De Nieuwe Wiel werkt met de Kanjermethode. Met deze methode leren kinderen op een respectvolle en positieve manier om te gaan met zichzelf en anderen. Kinderen leren gevoelens en situaties bespreekbaar te maken, open te communiceren, samen oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Door middel van spelvormen, praktijkvoorbeelden en verhalen oefenen zij sociale vaardigheden en gewenst gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjermethode vormt de basis voor het sociaal-emotioneel leren binnen De Nieuwe Wiel. Elke week staat er in alle groepen een Kanjerles centraal. Tijdens deze lessen leren kinderen op een positieve en respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

In de Kanjerlessen komen verschillende belangrijke thema's aan bod, zoals jezelf voorstellen en presenteren, vriendelijk met elkaar omgaan en het geven en ontvangen van complimenten. Ook leren kinderen omgaan met gevoelens, hun mening op een respectvolle manier uiten en "nee" zeggen wanneer dat nodig is. Daarnaast is er aandacht voor samenwerken, vriendschappen onderhouden, vertrouwen opbouwen en belangstelling tonen voor de ander. Kinderen oefenen met het stellen van vragen, het geven en ontvangen van kritiek en het vergroten van zelfvertrouwen en zelfrespect. Ook het voorkomen van pestgedrag en het doorbreken van een slachtofferrol zijn belangrijke onderdelen binnen de methode.

In de onderbouw wordt gewerkt met verhalen waarin vier gedragstypen worden geïntroduceerd aan de hand van dieren en petten: de betrouwbare en vriendelijke "tijger" (witte pet), het teruggetrokken "konijn" (gele pet), de uitslover en grappenmaker "aap" (rode pet) en de dominante of conflictzoekende "vlerk" (zwarte pet). Deze herkenbare figuren helpen kinderen om gedrag in de klas en tijdens het spelen te bespreken en samen te onderzoeken hoe je situaties op een positieve manier kunt oplossen en hoe je een betrouwbare klasgenoot kunt zijn. In de bovenbouw worden deze verhalen en voorbeelden aangepast aan de leeftijd en belevingswereld van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 geen school op woensdag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Groene Ark** en **Spot4Kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spot4Kids** en **De Groene Ark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Binnen onze school is de buitenschoolse opvang van Spot4Kids gevestigd. Hierdoor kunnen kinderen voor en na schooltijd opgevangen worden in een vertrouwde en veilige omgeving. In de gezellige BSO-ruimte is volop gelegenheid om te ontspannen, samen te spelen en gebruik te maken van uitdagende speelmaterialen. Daarnaast maken de kinderen gebruik van het speellokaal voor sport- en spelactiviteiten en van het schoolplein met de speeltoestellen. Regelmatig worden er ook leuke naschoolse activiteiten georganiseerd.

De BSO is geopend op maandag, dinsdag en donderdag, evenals op studiedagen en tijdens schoolvakanties. Vanaf 14.30 uur staan de medewerkers klaar om de kinderen op te vangen.

Een deel van onze leerlingen maakt gebruik van de BSO van De Groene Ark. De pedagogisch medewerkers halen de kinderen op in de hal van de school en begeleiden hen veilig naar de opvanglocatie.

Peutergroep

Binnen onze school verzorgt Spot4Kids ook een peutergroep. In deze groep ontwikkelen jonge kinderen spelenderwijs vaardigheden die belangrijk zijn voor een goede start in groep 1. Denk hierbij aan samen spelen, delen, luisteren naar verhalen in de kring, zingen en creatieve activiteiten zoals knippen en plakken.

De peutergroep heeft een fijne plek binnen onze kleuterafdeling, waardoor de overgang naar de basisschool voor kinderen vertrouwd en laagdrempelig verloopt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2026	16 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	26 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	22 januari 2027	22 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

School uit om 12.30 uur:

Vrijdag 04 december 2026

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	September - Juli	14.30-16.30

Terugblik schooljaar 2025-2026

Ook dit schooljaar hebben wij als team gewerkt aan de verdere ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Daarbij stonden verschillende schoolontwikkeldoelen centraal.

Basis voor gedrag

In het kader van onze schoolontwikkeling hebben wij het vervolgtraject van de scholing *Basis voor gedrag* gevolgd. Twee specialisten van de Fritz Redlschool hebben ons hierbij begeleid.

Binnen deze scholing werken wij met de preventiepiramide. In deze piramide beschrijven wij in verschillende lagen welk gedrag wij van leerlingen verwachten en hoe wij hen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis van de piramide bestaat uit een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke schoolafspraken, groepsvorming, sociaal-emotioneel leren en een gezamenlijke aanpak binnen het team.

In schooljaar 2025-2026 hebben wij de lagen 2 en 3 van de preventiepiramide verder uitgewerkt. Laag 2 richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij werken wij met gerichte interventies, extra structuur, duidelijke afspraken en individuele of groepsgerichte begeleiding. Waar nodig stemmen wij onze aanpak zorgvuldig af met ouders en interne specialisten.

Laag 3 is bedoeld voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Samen met ouders en externe deskundigen onderzoeken wij wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen de schoolomgeving. Hierbij werken wij met maatwerkafspraken, individuele begeleidingsplannen en een nauwe samenwerking tussen school, ouders en eventuele hulpverlening.

Wet Versterking positie ouders en leerlingen

Een belangrijk thema dit schooljaar was de invoering van de Wet Versterking positie ouders en leerlingen. Vanuit deze wet hebben wij leerlingen nog actiever betrokken bij hun eigen ontwikkeling en het onderwijs op school. Dit deden wij niet alleen bij het opstellen en evalueren van een OPP, maar ook door middel van kindgesprekken, klassenvergaderingen, eindgesprekken naar aanleiding van de Kanjer-vragenlijsten en de leerlingenraad. Op deze manier geven wij leerlingen een actieve stem binnen onze school en stimuleren wij eigenaarschap over hun leerproces.

Begrijpend lezen

Op het gebied van begrijpend lezen hebben wij gewerkt aan de verdere implementatie van Close Reading. Het team heeft hiervoor scholing gevolgd en er hebben klassenbezoeken plaatsgevonden om de aanpak verder te versterken en te borgen binnen alle groepen. Door

deze werkwijze leren leerlingen teksten diepgaander begrijpen en actief met teksten aan de slag te gaan.

Techniekonderwijs

Ook techniekonderwijs kreeg dit schooljaar veel aandacht. Het Techlab is verder doorontwikkeld door de inzet van een vakdocent techniek, die structureel lessen verzorgt binnen de school. Daarnaast hebben wij geïnvesteerd in elektrisch gereedschap en uitdagende materialen, zodat leerlingen praktische vaardigheden kunnen ontwikkelen en onderzoekend en ontwerpend leren worden gestimuleerd.

Opbrengstgericht werken

Om de opbrengsten van ons onderwijs verder te verhogen, hebben wij gewerkt vanuit leerlijnen waarbij cruciale leerdoelen centraal staan. De methodes gebruiken wij hierbij als ondersteuning en handvat, terwijl de focus ligt op de doelen die leerlingen daadwerkelijk moeten beheersen.

Rekenen

Binnen het rekenonderwijs hebben wij extra aandacht besteed aan het versterken van basisvaardigheden. Hiervoor zetten wij onder andere Bareka en Rekensprint in, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan automatiseren, inzicht en rekenontwikkeling.

Didactisch handelen

Daarnaast hebben wij onze didactische vaardigheden verder versterkt. Door gezamenlijke werkmomenten en klassenbezoeken hebben wij gewerkt aan het optimaliseren van ons onderwijs volgens de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij staan een duidelijke opbouw van instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en controle op begrip centraal.

HB-trolleys

Bovendien zijn voor alle leerlingen verrijkings- en uitdagingstrolleys beschikbaar, zodat ook kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging passend aanbod krijgen.

Kleuteronderwijs

Ook het kleuteronderwijs is dit schooljaar verder doorontwikkeld. De leerkrachten hebben trainingen gevolgd via De Kleuterspecialist en hebben zich verder verdiept in het leerlingvolgsysteem *Mijn Kleutergroep*. Daarnaast is gewerkt aan het creëren van rijke en uitdagende hoeken, waarin spelend leren, taalontwikkeling en betrokkenheid van jonge kinderen centraal staan.

Om de taalontwikkeling van jonge kinderen extra te stimuleren, zijn de programma's Logo 3000 en NELI geborgd.

Schoolplan 2025-2029

Elke vier jaar stelt een stichting een Koersplan op, waarin de doelen voor vier jaar worden beschreven. Op 1 augustus 2025 gaat het nieuwe [Koersplan van SPCO Groene Hart](#) in.

Met het Koersplan als uitgangspunt heeft het team van De Nieuwe Wiel een Schoolplan voor vier jaren opgesteld. De zichtlijnen Effectief onderwijs, Sterke teams, Krachtige organisatie en Betrouwbaar fundament hebben we uitgewerkt in ambities en doelen. (zie website)

Elk jaar werken we een aantal van die ambities en doelen uit in ons jaarplan. Hieronder leest u de doelen voor het schooljaar 2026-2027.

Jaarplan 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 werken wij als team van De Nieuwe Wiel verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit onze gezamenlijke visie richten wij ons op kwalitatief sterk onderwijs, professionele samenwerking binnen het team en een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs

Binnen deze zichtlijn richten wij ons op het verder versterken van ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch en didactisch handelen.

Kanjertraining

Wij vervolgen de nascholing Kanjertraining. Daarnaast vinden er twee praktijkdagen plaats onder begeleiding van een professional van Stichting Kanjertraining. Tijdens deze dagen werken wij samen aan het versterken van ons pedagogisch handelen, het maken van schoolbrede afspraken en het verder ontwikkelen van een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat.

Mastery Learning en EDI

Wij verhogen de kwaliteit van onze lessen door verder te werken vanuit de uitgangspunten van Mastery Learning en Expliciete Directe Instructie (EDI). Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en zetten wij verschillende 'Teach'-technieken in om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces. Door doelgericht en stapsgewijs onderwijs aan te bieden, zorgen wij ervoor dat leerlingen de leerstof goed beheersen voordat zij verdergaan naar nieuwe leerdoelen.

Daarnaast werken wij aan een schoolbrede doorgaande lijn rondom dag- en weektaken, zodat leerlingen steeds meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Nieuwe methode Engels en zaakvakken

In schooljaar 2026-2027 starten wij met een nieuwe methode Engels voor de groepen 1 tot en met 4. Daarnaast oriënteren wij ons op een nieuwe methode voor de zaakvakken, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij actuele ontwikkelingen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Wij vinden het belangrijk om als team samen te leren en expertise met elkaar te delen. Daarom werken wij met Professionele Leergemeenschappen (PLG's), studiedagen en intervisiemomenten. Op deze manier leren wij van en met elkaar en blijven wij ons ontwikkelen als professionals.

Daarnaast zetten wij experts in op verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, uitdagend onderwijs en het jonge kind. Door deze expertise binnen de school te benutten, vergroten wij onze kennis en versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Binnen deze zichtlijn richten wij ons op toekomstgericht onderwijs en de verdere ontwikkeling van onze schoolorganisatie.

Digitale geletterdheid

Wij werken vanuit de leerlijn Digitale Geletterdheid, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn in een steeds meer digitale samenleving. Hierbij besteden wij aandacht aan digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatieverwerking en verantwoord omgaan met technologie.

Nieuwbouw

Wij zetten verdere stappen in de voorbereiding op de nieuwbouw van onze school. Samen met verschillende betrokkenen werken wij aan een toekomstbestendige leeromgeving die aansluit bij onze visie op onderwijs en bij de behoeften van onze leerlingen.

Betrouwbaar fundament

Burgerschap

In schooljaar 2026-2027 voeren wij de leerlijn Burgerschap verder uit. Hierbij besteden wij onder andere aandacht aan omgaan met verschillen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van begrip voor anderen. Deze thema's sluiten aan bij de uitkomsten van de vragenlijsten van Rovict.

Ook ondernemen wij activiteiten die verbonden zijn aan burgerschapsonderwijs, zoals een bezoek aan De Schutse. Op deze manier leren leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en ontwikkelen zij respect voor anderen en hun omgeving.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun onderwijs en hun schoolomgeving. Daarom heeft De Nieuwe Wiel een leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers uit groep 4 tot en met 8. Iedere groep kiest één afgevaardigde die de stem van de klas vertegenwoordigt.

Binnen de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals het onderwijs in de groepen, de uitkomsten van leerlingvragenlijsten en ideeën voor het verder verbeteren van de school. Ook betrekken we de leerlingenraad bij de plannen rondom de nieuwbouw. We gaan hierover met leerlingen in gesprek en nodigen hen uit om mee te denken over de inrichting van hun toekomstige leeromgeving.

Vanaf schooljaar 2026-2027 krijgen leerlingen bovendien een stem op stichtingsniveau. Twee leerlingen van De Nieuwe Wiel, één uit groep 7 en één uit groep 8, nemen dan deel aan twee bijeenkomsten met leerlingen van andere scholen binnen de stichting. Tijdens deze bijeenkomsten wisselen zij ideeën uit over onderwijs en schoolontwikkeling en denken zij mee over onderwerpen die alle scholen raken.

Op deze manier geven wij leerlingen niet alleen een actieve rol binnen onze eigen school, maar ook binnen de bredere ontwikkeling van het onderwijs binnen de stichting.

Vaststelling

Directie

plaats + datum	25 juni '26
naam	Sandra Verhaar de Groot
functie	directeur De Nieuwe Wiel
handtekening	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het jaarplan.

plaats + datum	Lopik, 25 juni 2026
naam	Janeke Aantjes-Buijs
functie	voorzitter medezeggenschapsraad
handtekening	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het jaarplan van de school vastgesteld.

Woerden,

plaats + datum	30 juni 2026
naam	Marjan Tomassen
functie	Voorzitter College van Bestuur SPCO
handtekening	