

De Nieuwe Wiel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt immers een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Nieuwe Wiel,

Sandra Verhaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Nieuwe Wiel
Juliana Van Stolberglaan 65
3411XB Lopik

☎ 0348551513
🌐 <http://www.nieuwewiellopik.nl>
✉ nieuwewiel@spco.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Verhaar	sandra.verhaar@spco.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2623
🌐 <http://www.spco.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

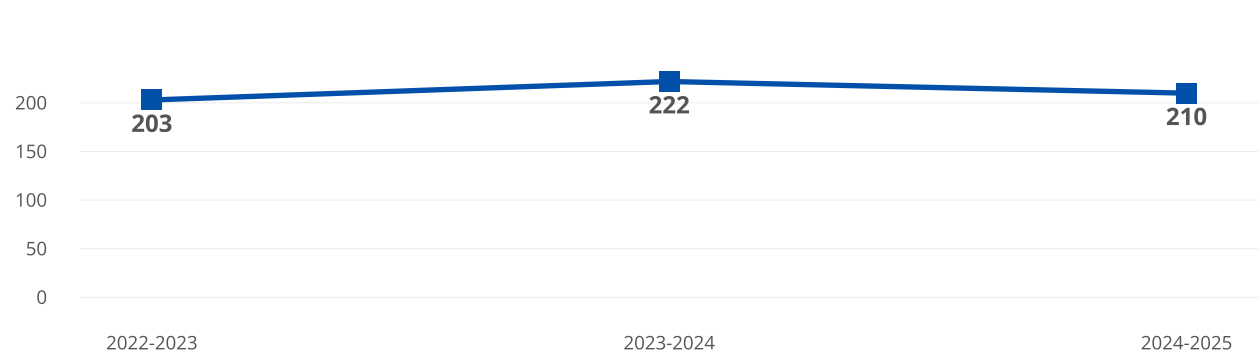
Aantal leerlingen



2024-2025
210

Op 1 september 2025 zijn er 210 kinderen op school. We hebben twee groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4 en van groep 5 t/m 8 zijn er enkele groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid

verantwoordelijkheid

plezier

respect

Missie en visie

Positieve benadering

Het team van De Nieuwe Wiel gelooft in het stimuleren van positief gedrag. Wij zijn dan ook een PBS-school, dit staat voor Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak die gericht is op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Wij behalen goede resultaten met PBS en ervaren een gezellige, positieve sfeer op school. We geven kinderen bewust complimenten en stimuleren goed gedrag.

Vier kernwaarden

Wij bieden duidelijke regels, maken afspraken en sturen bij waar nodig. We hanteren daarbij de kernwaarden die op school centraal staan. Onze vier kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Plezier

Schoolafspraken

Rond deze kernwaarden hebben we schoolafspraken opgesteld. Elke week staat één afspraak centraal. Daar praten en werken we over en benoemen wat we allemaal al goed kunnen en doen. De schoolafspraken zijn:

- We lopen rustig door de school
- We praten met zachte stem
- We houden onze handen en voeten bij onszelf
- We houden rekening met elkaar
- We gaan voorzichtig om met spullen
- We stoppen als een ander dat aangeeft
- We gebruiken vriendelijke woorden
- We luisteren om elkaar te begrijpen
- We ruimen spullen netjes op
- We zijn zorgzaam voor elkaar
- We werken netjes en rustig
- We zijn stil als het nodig is
- We houden ons aan de regels
- We geven complimenten aan elkaar
- We spelen en delen samen
- We hebben plezier

Kwaliteit

Goed onderwijs begint bij kundige en betrokken leerkrachten. Ons team is ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We vinden het belangrijk om ons steeds te blijven ontwikkelen. Daarom gebruiken we de werkwijze van Stichting LeerKracht: we bereiden met regelmaat samen lessen voor, komen bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback en werken doelgericht aan verbeterdoelen.

In onze lessen zorgen we dat alle kinderen betrokken en aan het leren zijn. We checken hun voorkennis, brengen kennis over, leren nieuwe vaardigheden aan en controleren of de kinderen het aangeleerde beheersen en kunnen toepassen.

Spelen - beleven - doen

Naast het leren vinden we het ook belangrijk dat kinderen spelen, onderzoeken en ontdekken. Met themaprojecten en wereldoriëntatie en techniek is er ruimte om te doen en te ervaren. We gebruiken hier de Klusklas voor, de thema's in de kleutergroepen, crealesen en de projecten van Blink (wereldoriëntatie en techniek).

Groene school

We willen graag dat onze kinderen kunnen genieten van de schepping. Dan moeten we ze leren om er goed mee om te gaan. We zijn een afvalvrije school en maken kinderen bewust om op een goede manier met grondstoffen om te gaan. We hebben en verzorgen onze moestuin en geven veel natuur- en buitenlessen, waarbij we gebruik maken van BuitenWijs.

Muziek, kunst

Muziek laat kinderen genieten en plezier hebben. Elke week hebben kinderen van groep 1-4 les van een muziekdocent van Het Klooster in Woerden en de kinderen van groep 5-8 krijgen muziekworkshops. Met Kunst Centraal bezoeken we tentoonstellingen, we bezoeken o.a. het Rijksmuseum en we geven kunstlessen.

Identiteit

We zijn een open christelijke school en dit betekent dat iedereen die respect heeft voor onze identiteit welkom is! Met de kinderen leren en lezen we over de liefde van God voor mensen. Dit doen we door o.a. het vertellen van de Bijbelverhalen, bidden, het zingen van liederen en onze vieringen. Hierbij staan liefde, samenwerken en respect hebben voor elkaar centraal.

Bij onze bijbellessen gebruiken we de methode 'Kind op maandag'. Geloven doen we met hart én handen, daarom vinden we het belangrijk om ook goed te doen voor mensen en kinderen die minder hebben dan wij.

Aan het begin van het jaar hebben we een start/scholendienst. Samen met de predikant van de Brugkerk in Lopik bereiden we dan een scholendienst voor. In februari is er Kerk en Schooldienst. Rond een thema doen de kinderen mee in de dienst door toneelstukjes, het voorlezen van het Bijbelverhaal, liedjes en gebed. Iedereen is hier van harte welkom.

Elk jaar kiezen we een goed doel uit waar we ons sterk voor maken. Voorbeelden zijn 'Actie Schoenmaatjes' of 'Compassion'. Ook sponsoren we een kind via de stichting 'Woord en Daad'. Sharom woont in Colombia. Jaarlijks doen we ook een actie voor haar, zodat zij naar school kan gaan en voedsel heeft.

We zijn een PBS school. We vinden het belangrijk om positief te zijn. We geven complimenten wanneer we goede dingen zien en leren de kinderen verantwoordelijkheid en respect. Op deze manier groeien ze op tot kinderen die met plezier in het leven staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons schoolgebouw hebben we een mooie Klusklas. Kinderen genieten ervan om dingen met hun handen te doen. In de Klusklas zijn ze lekker praktisch bezig. Zagen, timmeren, metselen, iets koken. Elk jaar zijn er voor alle kinderen Klusklas activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bijbelles	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjerles / sociaal emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie, w.o. muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		2 u 30 min	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op de school werken vijftien gemotiveerde leerkrachten, drie onderwijsassistenten, vrijwilligers, een conciërge, een administratief medewerker, een Intern Begeleider en een directeur.

Het team is divers qua samenstelling, ervaring en deskundigheid. Alle leerkrachten zijn bevoegd en hebben daarnaast diverse opleidingen gevolgd. Zo zijn de meeste leerkrachten opgeleid als bevoegd docent bewegingsonderwijs en gecertificeerd als Kanjer-docent. We zijn een hecht en open team, leren samen, bereiden samen lessen voor en komen regelmatig bij elkaar in de klas.

Hiernaast hebben we een ouder (native speaker) die extra Engels geeft in de groepen 7 en 8. Ook zijn er vrijwilligers vanuit Pulse die taalondersteuning geven. De taalklas van Pulse heeft een plekje in onze school. Verder werken een logopedist en een Cesar therapeut op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

In deze tijd van leraartekorten proberen wij zoveel als mogelijk continuïteit te geven. SPCO Groene Hart (waar de De Nieuwe Wiel onderdeel van is) heeft een 'flexibele schil' waarin leraren zitten die bij ziekte kunnen invallen. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de PIO invalpool. Bij ziekte zal eerst een leerkracht uit de flexibele schil of de vervangingspool worden gezocht. Lukt dit niet dan kunnen soms collega's of een stagiair (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de klas overnemen. Een andere mogelijkheid is om de kinderen te verdelen. In een uiterst geval worden de kinderen naar huis gestuurd. Ouders worden dan, zo mogelijk, minimaal een dag van tevoren via de schoolapp geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Spot4kids* en *De groene ark*.

In onze school is de peutergroep van Spot4Kids. Ze hebben een mooie ruimte in onze kleuterafdeling. Het is belangrijk dat kinderen een goede overgang kunnen maken van peutergroep naar basisschool. Daarom gaan we ook starten om inhoudelijk samen te werken in de ontwikkeling voor jonge kinderen.

De Nieuwe Wiel heeft ook goede contacten met andere organisaties voor peuteropvang of kinderdagverblijf, zoals De groene ark.

Wanneer een kind 3.5 jaar oud is nodigen we ouders en peuter uit voor een intakegesprek met onze IB-er. Ouders vullen het 'dit ben ik' blad in en vertellen hoe hun kind zich ontwikkelt en wat ze de school willen meegeven.

De school heeft ook contact met de leidsters van de peutergroepen en kinderdagverblijven en zorgen dat er een goede overdracht is.

Vier weken voor uw kind vier jaar is plannen de leerkrachten een aantal wenmomenten, zodat uw kind kan wennen aan de nieuwe school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik schooljaar 2024-2025

Basis voor gedrag

Elk schooljaar kiest het team van De Nieuwe Wiel een aantal vakken of onderwerpen uit waarin we willen ontwikkelen en verbeteren. Afgelopen schooljaar hebben we de scholing 'Basis voor gedrag' gevolgd. Twee specialisten van de Fritz Redl school hebben ons hierin begeleid. We hebben de preventiepiramide opgesteld. Dit is een piramide waarin we in vijf lagen beschrijven welk gedrag we van kinderen verwachten en hoe we hen hierin begeleiden. De onderste laag is de basis van onze omgang met kinderen, de schoolafspraken die er zijn, de wijze waarop we hen op sociaal emotioneel gebied laten groeien, de samenwerking in ons team en de groepsvorming in de klas. Laag 1 gaat over de pedagogische afspraken, het klassenmanagement, het sociaal emotioneel leren (PBS en Kanjer) en het omgaan met kleine verstoringen. We hebben bij elke laag afspraken gemaakt en deze geoefend. Een voorbeeld is de aanpak 'tip-keuze-consequentie' die we inzetten als gedrag de les verstoort.

In 2025-2026 volgen we het tweede en laatste deel van deze scholing en werken we de lagen 2 en 3 uit.

Verder werkten we aan de vakken Rekenen en Begrijpend Lezen. We borgden de aanpak die we in eerdere scholingen geleerd hebben. Voor alle kinderen zijn trolleys ontwikkeld waarin uitdagende opdrachten liggen. In de kleutergroepen is het werken in rijke, uitdagende hoeken voortgezet en is het onderwijsprogramma 'Mijn Kleutergroep' in gebruik genomen. We hebben een intensief taalaanbod aan onze kleuters gegeven met de programma's Logo 3000 en NELI.

Schoolplan 2025-2029

Elke vier jaar stelt een stichting een Koersplan op, waarin de doelen voor vier jaar worden beschreven. Op 1 augustus 2025 gaat het nieuwe [Koersplan van SPCO Groene Hart](#) in.

Met het Koersplan als uitgangspunt heeft het team van De Nieuwe Wiel een Schoolplan voor vier jaren opgesteld. De zichtlijnen Effectief onderwijs, Sterke teams, Krachtige organisatie en Betrouwbaar fundament hebben we uitgewerkt in ambities en doelen. (zie website)

Elk jaar werken we een aantal van die ambities en doelen uit in ons jaarplan. Hieronder leest u de doelen voor het schooljaar 2025-2026.

Doelen jaarplan 2025-2026

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we deze doelen gekozen:

Zichtlijn 1, Effectief onderwijs

Doel Gedrag:

We continueren de scholing 'Basis voor gedrag' en werken de lagen 2 en 3 van de preventiepiramide verder uit. We borgen de afspraken en maken deze concreet in de klassen.

Doel diverse vakken

We verhogen de kwaliteit van onze lessen door de EDI didactiek te verfijnen, hoge verwachtingen te hebben en 'Teach' technieken toe te passen. We borgen de afspraken met betrekking tot rekenen en close reading.

Doel Het Jonge Kind

In de kleutergroepen werken we met 'Mijn Kleutergroep', een systeem dat onze thema's koppelt aan de leerlijn en de ontwikkeling van kinderen. Ook zetten we onze aanpak om hoeken uitdagend te maken voort. Taalontwikkeling stimuleren we door de inzet van Logo 3000 en NELI.

Doel Klusklas

We geven ons techniekonderwijs een 'boost' door de inzet van een techniekmeester. Alle klassen krijgen 'klusklasopdrachten'. Leerlingen uit groep 7 en 8, die meer praktisch gericht zijn, krijgen hier extra opdrachten in.

Doel Afstemming peutergroep

Spot4Kids heeft een peutergroep in onze school. We gaan meer afstemming aanbrengen in de aansluiting tussen de peutergroep en het kleuteronderwijs.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Doel sterke teams

We delen kennis met elkaar in PLG's en studiedagen. We houden intervisie om van elkaar te leren. We zetten experts in op verschillende gebieden, zoals rekenen, taal, uitdagend onderwijs, het jonge kind om onze kennis op deze gebieden te vergroten.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Doel krachtige organisatie

We volgen de scholing 'van werkdruk naar werkgeluk'.

We werken vanuit de leerlijn 'digitale geletterdheid'.

We zetten stappen ter voorbereiding aan de nieuwbouw.

4. Betrouwbaar fundament

We voeren de leerlijn Burgerschap uit en de activiteiten die daarmee verbonden zijn (zoals bezoek aan de Schutse). We richten ons op 'omgaan met verschillen', 'omgaan met conflicten' en 'begrip voor anderen'. (uitkomsten vragenlijst Rovict).

5. Leerlingen aan het woord

Met de leerlingenraad bespreken we het onderwijs dat in de klassen gegeven wordt en de vragenlijsten voor leerlingen. Ook gaan we met kinderen in gesprek over de plannen van de nieuwbouw en vragen we ze om hierin mee te denken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle verbeterdoelen voor het schooljaar 2025-2026 staan beschreven in het jaarplan. Teamleden zijn eigenaar van een verbeterdoel en zorgen dat hun doel in de PLG wordt geagendeerd. Wanneer een doel gepland staat kiest het team welke werkwijze ze passend vinden; actieonderzoek, dataonderzoek, of lesson study.

Wanneer een onderwerp onderzocht is stellen de leden van de PLG een voorstel op dat aan het MT wordt voorgelegd. Bij vaststelling volgt een implementatie.

Vier keer per jaar bespreekt het team de resultaten van het onderwijs. Dit doen we na de cito perioden (januari en juni) en tussentijds (10 weken later). Met het programma Focus PO analyseren en duiden we de resultaten. Daarna kiest het team een vak waar we als school een plan van aanpak voor opstellen. Elke groep kiest daarnaast nog een afzonderlijk vak. Na 10 weken wordt deze aanpak geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, zoals arrangementen. Dit is uitgewerkt in het **ondersteuningsplan van Profi Pendi**. Basisscholen zorgen voor een sterke basisondersteuning. Ze bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

In de klas geeft de leerkracht kwalitatief en passend onderwijs aan de kinderen. Er is een positief leerklimaat en de leerkracht differentieert op verschillende leerniveaus. De ondersteuning geldt voor ieder kind en richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht biedt extra ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften binnen de groep. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dat niveau verdiepte instructie. De leerkracht overlegt intern en onderhoudt contact met de ouders.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is in een klein groepje of individueel.

De Nieuwe Wiel maakt gebruik van de **praktische handelingsgerichte uitwerking** die door Profi Pendi gemaakt is voor de basisondersteuning op de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

• Taalontwikkeling, waaronder dyslexie en NT2 • Rekenontwikkeling, waaronder dyscalculie • Leerproblemen • Hoog- en meerbegaafdheid • Sociaal Emotioneel Leren • Fysieke ontwikkeling

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 wordt het samenwerkingsverband betrokken. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OOP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op school hebben we een gecertificeerde taal- en rekencoördinator. Er zijn leerkrachtondersteuners die Remedial Teaching of Preteaching geven aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Naast de ondersteuning in de klas kunnen kinderen dus individueel of in kleine groepjes begeleiding krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag of hoe ze zich sociaal moeten gedragen. De school heeft leerkrachten die zich hiervoor geschoold hebben.

Uitdaging / (Hoog)begaafd

De school heeft een Ploeterklas ingericht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. In de SPCO hebben we ook de Day a week klas en de A Different Morning klas voor deze kinderen.

Onze school neemt deel aan Day a Week School (DWS). Deze onderwijsvoorziening bestaat uit een samenwerking van Het ABC en een aantal schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de leerlingen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te vergroten en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS-onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5 (en in het eerste jaar van deelname ook uit de groepen 6 en 7) krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de leerlingen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een IB-er en eventueel een medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als overige belangrijke informatie over de leerlingen (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventueel aanwezige psychologische rapporten) nemen we mee in de afweging om leerlingen wel/niet voor te dragen voor deelname aan DWS. Deze leerlingen worden vervolgens met een begaafdheidsspecialist van DWS besproken in een nagesprek. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen het DWS-onderwijs op dat moment het meest nodig hebben. We zijn hierbij gebonden aan een beperkte hoeveelheid plekken. De ouders/verzorgers van de geselecteerde leerlingen worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Voor meer informatie over Day a Week School, zie: www.dayaweekschool.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Als PBS school zijn we helder in onze gedragsverwachtingen naar kinderen. Wanneer kinderen bepaald gedrag laten zien wat het leren, werken en spelen van zichzelf en anderen belemmert kunnen de IB-er en de PBS coördinator begeleiding bieden.

De school geeft ook RT aan kinderen die extra oefening nodig hebben op een bepaald leergebied, of op sociaal gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Cesartherapie
- MRT

Onder schooltijd is er de mogelijkheid voor kinderen voor Cesartherapie en logopedie te volgen. Ook wordt MRT (motorische remedial teaching) gegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze doelen hebben we vastgesteld in ons Ondersteuningsprofiel:

- We volgen de training Basis voor gedrag van de Fritz Redlschool waarbij we schoolbrede afspraken maken over onze pedagogische aanpak voor gedrag. In 25-26 volgen we het tweede jaar.
- We ontwikkelen met een techniekmeester een praktisch aanbod voor leerlingen uit groep 7 en 8 die uitstromen naar een praktische vervolgopleiding.
- We zetten het programma NELI in voor kinderen met achterstand in de taalontwikkeling (groep 1-2). Dit aanbod geven we voor deze leerlingen ook op woensdag (gr. 1-2 geen school).
- We zijn betrokken bij de opzet van de Kansgroep Lopik. SPCO Groene Hart ontwikkelt samen met Trivia en Profi Pendi een kansgroep voor jonge leerlingen. De Kansgroep is een voorziening binnen het regulier onderwijs die bedoeld is voor kinderen die extra tijd en ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling. Het vormt een brug tussen de voorschoolse- en vroegschoolse periode en combineert aanbod vanuit zowel het onderwijs als de kinderopvang. De Kansgroep biedt een veilige en gestructureerde omgeving waarin kinderen in hun eigen tempo kunnen groeien. Het doel is om hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te versterken, zodat zij succesvol kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.
- We borgen ons onderwijs aan NT2 kinderen en zetten hier extra begeleiding voor in en het programma Logo 3000.
- We houden kindgesprekken waarbij het kind doelen voor zichzelf opstelt.
- We werken met het leerlingbord waarin de leerkrachten met de kinderen aan doelen werken.
- Uitvoering trolleys om uitdaging te bieden voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In augustus 2025 treedt de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in werking.

We betrekken de kinderen van onze school en spreken met hen over het onderwijs dat zij ontvangen, de doelen waaraan zij werken en de ondersteuning en uitdaging die zij krijgen. Op deze wijze kunnen zij de leerkracht feedback geven. Dit doen we tijdens kindgesprekken, kringgesprekken, ouder en kindgesprekken. Leerlingarena (LeerKracht) en bij 'bord in de klas'. Wanneer kinderen een OOP (onderwijsontwikkelingsprofiel) hebben houden we altijd individuele kindgesprekken.

In de leerlingenraad wordt 3 x per jaar gesproken over het onderwijs dat de kinderen krijgen, de doelen die gesteld worden de begeleiding, uitleg, ondersteuning en uitdaging die ze van hun leerkracht krijgen. Op deze wijze denkt de leerlingenraad mee over het onderwijs dat op De Nieuwe Wiel gegeven wordt en geven zij feedback.

In het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijven we de basisondersteuning, de ondersteuningsroute en de organisatie van de ondersteuning.

Ouder- en Jeugdsteunpunten

Er zijn verplichte steunpunten in elk samenwerkingsverband waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor advies en ondersteuning over passend onderwijs. Meer informatie is beschikbaar via **Profi Pendi Jeugd- en oudersteunpunt**

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Op De Nieuwe Wiel wordt de zorg voor leerlingen op een goede en verantwoorde manier vormgegeven. Wat centraal staat is de afstemming tussen de leerstof en de onderwijsbehoeften van het kind (wat heeft het kind nodig om tot leren te komen). Leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften en we sluiten daarbij zo goed als mogelijk aan.

Om dit te kunnen doen hebben we gesprekken met de ouders, de voorschool, de leerkracht en soms externen. Leerkrachten geven les aan een groep, maar hebben ook handvatten om af te stemmen op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

In ons ondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg we aan kinderen kunnen verlenen en hoe we dat doen.

Passend onderwijs (Profi Pendi)

De meeste kinderen gaan naar een basisschool in de buurt en doorlopen hun basisschooltijd zonder veel moeite. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar ook op een speciale (basis)school. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen in de regio Lekstroom, samen in Samenwerkingsverband Profi Pendi. Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bijvoorbeeld als er sprake is van leerproblemen, bij gedragsproblemen, meer- en hoogbegaafdheid of bij intensievere hulpvragen.

De rol van Profi Pendi

Onze school heeft een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij verantwoordelijk zijn om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek vinden. Het stafbureau van Profi Pendi helpt ons hierbij. Door er bijvoorbeeld te zorgen dat wij als school enige financiële middelen, begeleiding en kennis krijgen om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Zo geven de consultants passend onderwijs van Profi Pendi deskundig advies en denken zij mee. Het stafbureau van Profi Pendi gaat ook over de toewijzing van extra hulp op school (arrangementen) en over de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.

Samen met ouders

Samenwerkingsverband Profi Pendi werkt samen met gemeenten, jeugdzorg en andere partners die zorg en ondersteuning bieden. En uiteraard ook met ouders. Samen met ouders en de experts van Profi Pendi, kijken we wat het kind nodig heeft en welke plek het best bij het kind past. Samen zorgen we voor passend onderwijs.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Kijk op www.profi-pendi.nl of bel naar Profi Pendi 030 2751288.

Ondersteuningspunt

Profi Pendi heeft, samen met het samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, een oudersteunpunt opgericht. Het oudersteunpunt is een website waarop je als ouder (onafhankelijke) informatie kan vinden over passend onderwijs. Op deze website vind je vragen en antwoorden over (passend) onderwijs aan je kind. Want het helpt als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kan. Wil je als ouder advies of praten met iemand, dan kan je altijd als eerste terecht bij de school van jouw kind, bijvoorbeeld door je vragen te stellen aan de leerkracht of intern begeleider. Wil je toch meer informatie dan kan je het oudersteunpunt raadplegen. Samen zijn we er om jou te helpen! Het oudersteunpunt wordt komend schooljaar verder uitgebreid. Heb je hier ideeën over, of suggesties voor, dan horen we dat graag van jou via het contactformulier op de website <https://swv-zuidutrecht.nl/oudersteunpunt/>

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op [Verwijsindex](#)

Sociaal Team

Het Sociaal Team van de gemeente Lopik is regelmatig in onze school. Ouders kunnen met allerlei vragen over opvoeding, gezin, sociale omstandigheden, financiën, woning, e.d. met hen spreken. In de schoolapp wordt aangegeven wanneer het Sociaal Team op school is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat er op onze school niet gepest wordt. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters. Wanneer er signalen van pesten zijn dan wordt dit direct aangepakt in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en ouders. In dit Anti Pestprotocol worden de stappen duidelijk beschreven.

Alle medewerkers van SPCO Groene Hart onderschrijven dit plan en handelen hiernaar. Dit Anti Pestprotocol is onderdeel van ons beleid Sociale Veiligheid. Onze school heeft een Anti Pestcoördinator. Zij bezoekt elk jaar de groepen 3 t/m 8 en praat met de kinderen over pesten. De kinderen weten dat ze, wanneer ze zich gepest voelen, dit aan de leerkracht of de anti pestcoördinator kunnen vertellen. Wanneer er gesprekken zijn over pestgedrag informeren we de ouders.

De kracht van onze aanpak om pesten tegen te gaan is dat we lange tijd gesprekken blijven hebben met kinderen die hebben aangegeven dat ze last hadden van pestgedrag.

Het anti-pestprotocol heeft als doel pestgedrag bij kinderen te stoppen. De leerkrachten van De Nieuwe Wiel willen een passend en afdoend antwoord geven op pesten. Hiermee willen we het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. In oktober nemen we de vragenlijst vanuit de Kanjertraining bij de kinderen. Ook de leerkrachten vullen de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitkomsten van deze lijst bekijken wij de risico's en houden we kindgesprekken. Het team bespreekt de uitkomsten van de vragenlijst ook met de directie en IB-er.

In februari nemen we de anonieme vragenlijst van Vensters af. Kinderen van groep 6 t/m 8 geven dan antwoorden op vragen over welbevinden, kwaliteit en veiligheid. Directie en team monitoren de uitkomsten hiervan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jacqueline Carbo	jacqueline.carbo@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Carbo	jacqueline.carbo@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn partners

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en partners van elkaar. Ouders, school en leerkrachten hebben dus een belangrijk gemeenschappelijk doel: kinderen zo goed mogelijk begeleiden bij hun ontwikkeling. Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk en vanzelfsprekend. Wij hebben daarin onze eigen verantwoordelijkheid, maar we rekenen op grote betrokkenheid van de ouders. Daarmee bedoelen we niet dat u aan alle activiteiten moet meedoen, maar wel dat u met ons wilt overleggen, samenwerken en meedenken in het belang van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt veelal via de schoolapp van Social Schools. Zowel vanuit de groep als uit de school worden, leuke, praktische en informatieve berichten gedeeld. Ouders kunnen reageren en liken. Op vrijdag wordt de nieuwsbrief via de schoolapp verstuurd.

Aan het begin van het schooljaar starten we met een informatiemoment voor alle ouders, hier delen we informatie over de groepen en de school met de ouders en is dit ook een moment om ouders met elkaar kennis te laten maken.

Er zijn meerdere kijkmomenten. Van 8.15 - 8.45 uur kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Ook kleuterouders worden uitgenodigd om een kijkje te nemen in de klas van hun kind.

Na de projectweek nodigen we u ook uit om te komen kijken naar alles wat de kinderen geleerd en gemaakt hebben.

Wanneer het gaat over uw kind zijn er diverse mogelijkheden tot contact. De startgesprekken en 10 minutengesprekken zorgen voor een structuur van drie keer een ontmoeting tussen leerkracht, (kind) en ouder. Daarnaast is er altijd mogelijkheid om een afspraak met een leerkracht te maken, te mailen of bellen. De mailadressen vindt u in het jaarboekje en in de schoolapp (klik op naam leerkracht).

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat w.o. de gegevens van het bestuur en de klachtencommissie, kunt u vinden op de website van de school en de stichting:

Klachtenregeling SPCO

Bij bovengenoemde klachten en klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en zorgt – indien gewenst – voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U vindt de vertrouwenspersonen via deze link of de website van SPCO Groene Hart.

Vertrouwenspersonen SPCO

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel mogelijkheden om 'mee' te doen op school. U zult merken dat het leuk is om op deze wijze betrokken te zijn bij het onderwijs van uw kind. We hebben drie 'raden' die een verschillend karakter hebben:

- Medezeggenschapsraad. De MR behandelt alle mogelijke onderwerpen die met de school en het schoolbeleid te maken hebben. MR leden geven advies of instemming.
- Ouderraad. De OR houdt zich actief bezig met praktische zaken, zoals het organiseren van allerlei activiteiten op school. Met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen zij leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen organiseren.
- Schoolraad. De SR is de 'sparring partner' van de directeur. De ouders van de schoolraad praten met de directeur over allerlei onderwerpen rond onderwijs, opvoeding en identiteit.

Er is ook een groep ouders die zich actief inzet om de school 'groen' te houden.

Door het jaar heen zijn er ook 'koffiemomenten'. U bent dan van harte welkom om, onder het genot van een kopje koffie of thee, elkaar en de directie te ontmoeten en spreken.

Hiernaast zijn er nog veel activiteiten waarmee u actief en betrokken kunt zijn bij de groep van uw kind of de school. Via de schoolapp doen leerkrachten regelmatig een oproep hiervoor.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve bijdragen kunst en muziek
- Projectweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- kamp

Vanuit de ouderbijdrage worden schoolactiviteiten betaald die niet door de school vergoed (kunnen) worden. Voorbeelden zijn boeken voor elke klas met de kinderboekenweek, Sintcadeautjes voor de lagere groepen, kerstboek voor elk kind, een klassenbudget voor bijvoorbeeld speelmateriaal van de kinderen, een bijdrage om de kunstlessen van Kunst Centraal en de muzieklessen mogelijk te maken en bijdrages voor sportactiviteiten.

De kosten van de kleuterschoolreis zijn € 5,00

De kosten van de schoolreis van groep 3 t/m 8 zijn € 35,00

De kosten voor kamp groep 8 zijn € 85,00

Wanneer ouders deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen nemen de kinderen wel deel aan de activiteit. We zien een stijgende trend van de kosten van de activiteiten. Bij de keuze van de activiteiten zullen de kosten naast de baten worden gelegd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek

Is uw kind door ziekte of doktersbezoek niet in staat op school te komen dan dient u, zo mogelijk voor schooltijd, de school hiervan op de hoogte te stellen. Dit kan telefonisch of per mail. Is er op school geen bericht ontvangen dan zullen wij telefonisch of via mail informeren naar de reden van afwezigheid. Deze meldingsplicht geldt voor alle kinderen, dus ook voor kleuters.

We vragen u om tandarts- en doktersbezoek zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aan kinderen

Soms zou het prettig zijn uw kind een dagje extra thuis te houden om een bezoek aan een pretpark of iets dergelijks te brengen. Deze vraag wordt in een tijd van toenemende arbeidsduurverkortings veelvuldig door ouders gesteld. Helaas behoort dit verlof **niet** tot de mogelijkheden. Uw kind heeft geen recht op dit soort vrije dagen. Het is altijd vervelend om ouders te moeten teleurstellen, maar wij handelen in overeenstemming met de leerplichtwet.

In Nederland hebben kinderen het recht om naar school te gaan. Kinderen van 5 t/m 18 jaar zijn leerplichtig. De afspraken hierover zijn vastgelegd in de leerplichtwet. Hierin staat dat ouders / verzorgers zich houden aan de schoolvakanties. Er staat ook dat scholen moeten melden wanneer er vermoeden is van ongeoorloofd verzuim.

Scholen ontvangen soms verlofaanvragen. Veel informatie hierover is te vinden op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Wat mag niet?

- Vrij of extra verlof opnemen vóór en ná de schoolvakanties.
- Het verlengen van een schoolvakantie.
- Een eigen korte vakantie tussendoor.

Geen reden voor verlof buiten de schoolvakanties, enkele voorbeelden:

• Familiebezoek in het buitenland • goedkope tickets in het laagseizoen • tickets zijn al gekocht, gekregen of er zijn geen tickets meer in de vakantieperiode • de vakantiespreiding • verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn • eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte • samen met anderen reizen • kroonjaren • sabbatical • wereldreis of verre reis

Verlof vanwege bijzondere situaties

In bepaalde bijzondere situaties, die de wet aangeeft, is verlof toegestaan. Aanvragen moeten schriftelijk en zo snel mogelijk bij het hoofd van de school worden gedaan. Verlof moet zo kort mogelijk worden gehouden.

Bij een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof is mogelijk bij deze omstandigheden:

- Voor **verhuizing**: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan **wettelijke verplichtingen**, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen.
- Voor het bijwonen van het **huwelijk van bloed- of aanverwant** tot en met de 3e graad: in Nederland 1 schooldag (maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden), maximaal 5 schooldagen voor naar het buitenland.
 - Bewijs: trouwkaart (eventueel een kopie van de trouwakte achteraf).

- Bij ernstige **levensbedreigende ziekte** zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 schooldagen.
 - Bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.
- Bij **overlijden** van bloed- of aanverwant:
 - In de 1e graad: maximaal 5 schooldagen;
 - In de 2e graad: maximaal 2 schooldagen;
 - In de 3e en de 4e graad: maximaal 1 schooldag;
 - In het buitenland: 1e t/m 4e graad: maximaal 5 schooldagen;
 - Soort bewijs: rouwkaart (akte van overlijden).
- Bij 25, 40 of 50 jarig **ambtsjubileum** en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig **huwelijksjubileum** van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.
- Voor andere gewichtige omstandigheden beslist het hoofd van de school: maximaal 10 schooldagen.

Eerstegraads: partner (op hetzelfde adres), ouders (adoptie- en stiefouders), kinderen (adoptie- en stiefkinderen), schoondochters en -zonen.

Tweedegraads: broers, zussen, stiefzussen, stiefbroers, opa's, oma's, schoonzussen, zwagers;

Derdegraads: ooms, tantes, neven en nichten (kinderen van een broer of zus), overgrootouders.

Voorwaarden en bewijsmiddelen

De school mag voorwaarden stellen aan het geven van verlof, zoals overtuigende bewijsmiddelen. Toestemming of afwijzing wordt schriftelijk vastgelegd en een afwijzing gemotiveerd door het hoofd van de school. Verlof moet zo kort mogelijk worden gehouden.

Verlof vanwege het beroep van één van de ouders

Verlof vanwege het beroep van één van de ouders kan in een enkele situatie aangevraagd worden. Denk hierbij aan seizoensgebonden werk of werk in bedrijven die een duidelijke piekdruk kennen. Wanneer een gezin door zo'n beroep echt niet in één van de schoolvakanties op vakantie kan, dan kan één keer per schooljaar tot maximaal 10 dagen verlof worden gevraagd.

De aanvraag moet 8 weken voor het verlof worden aangevraagd. In de aanvraag moet worden aangetoond dat weggaan tijdens schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt zoals verlies van baan of verlies van inkomen. Bij een eigen bedrijf / zzp kan dit met een gewaarmerkte accountantsverklaring. Werkgevers tonen aan waarom het personeelslid onmisbaar en onvervangbaar is en dat anders sprake is van problematische inkomstenderving voor het bedrijf.

Dit verlof kan niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het hoofd van de school beslist tot 10 dagen.

Vrijstelling voor het doen van religieuze plichten

Een beroep op vrijstelling van schoolbezoek vanwege godsdienst of levensovertuiging doet u door een bericht aan het hoofd van de school. Doe dit ruim van tevoren maar uiterlijk twee dagen vóór de verhindering.

Hoe lang en waar?

Een vrijstelling geldt alleen voor de officiële dagen waarop de plicht vervuld wordt. Dat is meestal één dag. Religieuze plichten hoeven niet op een vaste plek, verlof om te reizen wordt niet gegeven. Reisdagen om de plicht (in het buitenland) te vervullen zijn niet toegestaan.

Zonder toestemming wegblijven

Bij een ziekmelding vlak vóór of ná een schoolvakantie kan er sprake zijn van ongeoorloofde verzuim.

Deurcontrole

De school meldt alle verzuimmeldingen vóór en ná een schoolvakantie bij de gemeente Lopik. De leerplichtambtenaar controleert aan de deur om te kijken of de leerling ziek is. Als de zieke leerling niet op het woonadres is, is het de verantwoordelijkheid van de ouders dit op tijd aan school door te geven. In dat geval is de deurcontrole op het adres waar de leerling verblijft.

Niet thuis?

Als de zieke leerling niet thuis is of op het verblijfsadres is, zet school de ziekmelding om naar (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar nodigt de ouders uit. Daarna besluit de leerplichtambtenaar of een proces-verbaal nodig is. Bij een proces-verbaal krijgen ouders een acceptgiro met een sanctiebedrag. Bij de rechtbank kan daartegen een beroep worden ingesteld.

Ziekteverzuim

Wanneer kinderen ziek zijn, informeren de ouders de school. Bij frequent of langdurig ziekteverzuim komt het leerproces en onderwijs in gevaar. Het is belangrijk samen het ziekteverzuim aan te pakken. Hierin werkt de school samen met de ouders, de jeugdarts en leerplichtambtenaar.

Verzuimprotocol regio Lekstroom

Bij veel uitval door ziekteverzuim wordt gehandeld volgens het Verzuimprotocol regio Lekstroom:

1. De school gaat met de ouders in gesprek over het ziekteverzuim.
2. Na dit gesprek kan de school het nodig vinden zich te laten adviseren door de jeugdarts.
3. De school maakt voor de leerling en ouders een afspraak bij de jeugdarts.
4. De jeugdarts denkt als onafhankelijke deskundige mee over de belastbaarheid.
5. De jeugdarts denkt mee over wat nodig is om weer aan het schoolproces deel te nemen.
6. Samen met de ouders wordt een plan gemaakt, advies aan school gegeven en het proces gevolgd.

Wanneer wordt ziekmelding ongeoorloofd verzuim?

- Ouders werken niet mee aan het inwinnen van advies bij de jeugdarts.
- Ouders volgen het advies van de jeugdarts niet op.
- Een advies van de jeugdarts leidt niet tot stoppen van het verzuim.

Dan kan de school de ouders opdracht geven zelf duidelijkheid te verschaffen in de oorzaken van het ziekteverzuim. Dat heet de omkering van de bewijslast ex artikel 12 LPW69.

Als medewerking wordt geweigerd en het verzuim gaat door, dan meldt de school de vermoedelijke ziekmelding als ongeoorloofd verzuim en komt de leerplichtambtenaar in beeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, vullen ze hiervoor het aanmeldformulier in. Dit formulier is te vinden op onze website, of te verkrijgen via een mail aan nieuwewiel@spco.nl

Met de ouders wordt een kennismakingsgesprek gepland en een rondleiding door de school. Wanneer een kind een overstap maakt van een andere school wordt altijd contact opgenomen met deze school.

Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte in het kader van Passend Onderwijs, dan zal de school beoordelen of zij hieraan kan voldoen en ouders hierover informeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school wordt elk jaar een toetskalender vastgesteld waarin wordt aangegeven wanneer er in de groepen methode onafhankelijke toetsen zijn. We gebruiken de toetsen van Cito Leerling in Beeld. In groep 1 en 2 observeren we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het programma Mijn Kleutergroep.

De leerlingen worden twee maal per jaar getoetst door middel van methode onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken de toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Als school bespreken we de resultaten van de kinderen. Dit doen we eerst op schoolniveau, daarna op groepsniveau en leerlingniveau. Na de analyse stellen we een schoolplan en groepsplannen op. Sommige kinderen krijgen een individueel plan als van de leerlijn wordt afgeweken. Na 10 weken evalueren we het schoolplan en de groepsplannen en passen we, zo nodig, aan. We volgen de werkwijze van Passend Opbrengstgericht Onderwijs. Voor elk vak hebben we een onderwijsplan opgesteld, waarin we onze doelen en ambities voor de resultaten aangeven. Dit is het ijkpunt voor onze resultaatbesprekingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets. We gebruiken de doorstroomtoets van Cito. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit wordt gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren, wat we zien aan inzet, werkhouding en het resultaat van de doorstroomtoets.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan wordt het advies heroverwogen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

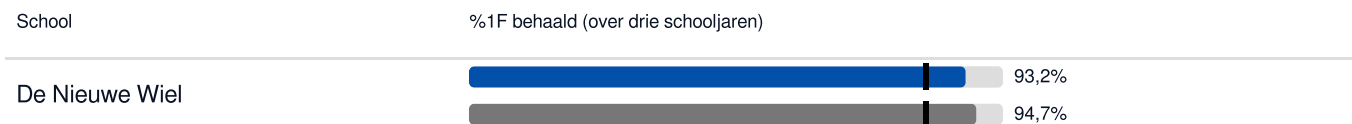
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

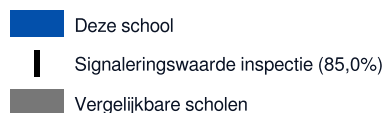
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op onze school stromen soms ook kinderen in die nog maar kort Nederlands onderwijs hebben gehad. Na een paar jaar doen zij ook mee met de doorstroomtoets. We zijn trots op de ontwikkeling die zij doormaken en de kansen die zij krijgen en beseffen tegelijk dat het verschil maakt of je kort of al acht jaar onderwijs hebt genoten. Dit kan dan ook zichtbaar zijn in de gemiddelde score.

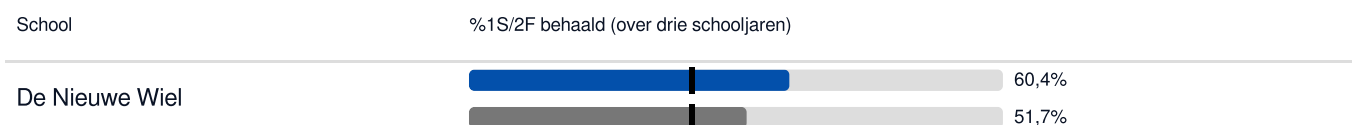
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



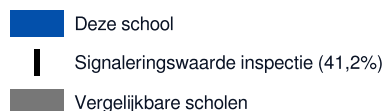
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om ervoor te zorgen dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. Daarom zorgen we ervoor dat elk kind naar het Voortgezet Onderwijs gaat dat het beste bij hem of haar past. Het schooladvies wordt bepaald op basis van toetsresultaten o.a. uit groep 6, 7 en 8, de bevindingen van de leerkrachten en gesprekken met het kind en de ouders.

We dragen de kinderen zorgvuldig over aan het Voortgezet Onderwijs. Met deze scholen hebben we een 'warme overdracht'. De meeste leerlingen van onze school gaan na de basisschool naar een middelbare school in Schoonhoven, Montfoort of IJsselstein.

Uit ervaring weten we dat het advies goed aansluit bij het kind. We houden regelmatig contact met de middelbare scholen om te kijken hoe onze oud-leerlingen het daar doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo / vwo	23,8%
vwo	23,8%
onbekend	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Het team van De Nieuwe Wiel gelooft in het belonen van positief gedrag. Wij zijn dan ook een PBS-school en dit staat voor Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak die gericht is op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Wij behalen goede resultaten met PBS en ervaren een gezellige, positieve sfeer op school. We geven kinderen bewust complimenten en stimuleren goed gedrag.

De Nieuwe Wiel gebruikt de Kanjermethode om kinderen te leren goed met zichzelf en de ander om te gaan. Ze leren om dingen te bespreken, open te zijn, oplossingen te zoeken en samen te leven.

Met spel, voorbeelden en verhalen geeft de Kanjermethode mogelijkheden om goed gedrag te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als PBS school stellen we elke week een gedragsafspraken centraal. We bespreken deze afspraak, doen er een spel of opdracht mee en oefenen hem. De leerkrachten benoemen het wanneer ze goed gedrag zien en geven veel complimenten en fiches. Met een piekenbuis sparen de kinderen fiches. Als de piekenbuis vol is wordt dit gevierd.

De gedragsafspraken worden ook met de ouders gecommuniceerd.

Wanneer kinderen niet gewenst gedrag laten zien geven we dit aan. We laten vooral zien dat een kind altijd weer goede keuzes kan maken en goed gedrag kan leren. Als een kind blijvend ongewenst gedrag laat zien bespreken we dit met de ouders.

In elke groep wordt elke week een Kanjerles gegeven. In de Kanjerlessen komen de onderstaande thema's aan bod:

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan.
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken, vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

In de onderbouw wordt met verhalen over dieren worden vier gedragstypen beschreven. Vriendelijk en te vertrouwen (tijger, witte pet), bang en terugtrekken (konijn, gele pet), uitlachen en uitsloven (aap, rode pet) en ruziezoeker, de baas speler (vlerk, zwarte pet). Situaties die zich kunnen in een de klas of in spelsituatie worden met behulp van de dierenrollen vergeleken. Met elkaar wordt besproken hoe je het goed kunt oplossen, hoe je te vertrouwen kunt zijn. In de bovenbouw worden de verhalen aangepast op de leeftijd van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 hebben geen school op woensdag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spot4Kids](#) en [De groene ark](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO)

We hebben in de school de buitenschoolse opvang van Spot4Kids. Kinderen blijven zo in hun eigen vertrouwde omgeving. In een gezellige BSO ruimte hebben de kinderen alle gelegenheid om te ontspannen en lekker te spelen met elkaar en veel mooie speelmaterialen. Naast de BSO-ruimtes, wordt er ook gebruik gemaakt van het speellokaal om te sporten en het schoolplein met de speeltoestellen. Ook worden er geregeld leuke naschoolse activiteiten voor kinderen georganiseerd.

De buitenschoolse opvang (BSO) is er iedere maandag, dinsdag en donderdag, op studiedagen en in de vakanties. Vanaf 14.30 uur zijn de medewerkers aanwezig om uw kind(eren) op te vangen.

Kinderen van onze school gaan ook naar de BSO van De groene ark. Leidsters van deze BSO wachten de kinderen op in de hal van onze school en nemen ze veilig mee naar de BSO.

Peutergroep

In onze school heeft Spot4Kids ook een peutergroep. In onze peutergroep leren kinderen al heel wat dingen die van pas komen in groep 1 van de basisschool; samen spelen, delen, zingen, in de kring luisteren naar een verhaal, knippen en plakken. We zijn blij met 'onze' peutergroep, die in de kleuterafdeling een mooie plek heeft.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	28 november 2025	28 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	06 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	24 juni 2026	24 juni 2024
Zomervakantie	18 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	September - Juli	14.30-16.30

Contact met ouders vinden we belangrijk. Aan het begin van het schooljaar houden we start/kennismakingsgesprekken met de ouders. Vanaf groep 5 mogen kinderen bij de gesprekken zijn. In februari en juni zijn er 10 minuten gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden ook de resultaten van de kinderen besproken. Ouders ontvangen hier een uitnodiging voor via onze schoolapp van Social Schools.

Naast deze reguliere gesprekstijden vinden we het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn over de ontwikkeling van hun kind. Wij nemen contact met ouders op wanneer er dingen besproken moeten worden en we verwachten ook dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij dingen met ons willen bespreken. Zo kunnen we samen de kinderen goed begeleiden.